

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№4-2021

Общие вопросы дидактики  
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное  
и среднее специальное  
образование

Высшее образование.  
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

*В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того - научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.*

*Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.*

*Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.*

*Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».*

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

**Адрес:** ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

**Языки:** Русский, английский

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Халявин Алексей Викторович:**

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Андряфанова Наталия Владимировна:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

**Боровицкая Юлия Витальевна:**

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

**Раецкая Ольга Викторовна:**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА».

**Сергина Елена Анатольевна:**

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия.

**Ткаченко Надежда Степановна:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ».

**Шалагинова Ксения Сергеевна:**

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

**Шувалова Наталья Владимировна:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов). Область исследования предоставления информационных / электронных услуг и цифровая экономика с целью повышения качества и эффективности.

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Ашрапов Баходурджон Пулотович. SOME CONSIDERATIONS BESET WITH ENGLISH WORD-BUILDING RULES	5
Быстрицкая Елена Витальевна, Иванцов Александр Александрович, Пустошило Павел Викторович, Пустошило Ольга Витальевна. ПРОБЛЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТА И ТУРИЗМА	7
Заплатина Анна Ивановна. ЗНАЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ЛОГОПЕДИИ	11
Иванцов Александр Александрович. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСТИННЫХ КОГНИТИВНЫХ ОЖИДАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ СПОРТА И ТУРИЗМА	14
Игошин Сергей Николаевич. АДАПТАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	18
Игошин Сергей Николаевич. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	21
Коровин Александр Юрьевич. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	24
Масленникова Евгения Михайловна, Соловьёва Ирина Валерьевна. АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	27
Масленникова Евгения Михайловна, Соловьёва Ирина Валерьевна. АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	31
Мендыбаева Гульсум Туретаевна. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	34
Назарзода Махмуд Мирзо. MORPHOLOGICAL PECULIARITIES AND USAGE OF THE WORD OF “ДИЛ/HEART” IN THE COMPOSITION OF PHRASEOLOGICAL UNITS OF TAJIK-ENGLISH LANGUAGES	36
Трубенкова Светлана Николаевна. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38

УДК 81.822.01

## SOME CONSIDERATIONS BESET WITH ENGLISH WORD-BUILDING RULES

**Ashrapov Bahodurjon Pulotovich**

*Senior lecturer of the English language department*

*under the SEI "Khujand State University named after acad. B Gafurov (Tajikistan, Khujand)*

*The article dwells on the issue concerned with theoretical views of linguists on English word-building. It is noted that word-building is considered to be one of the most important and crucial issues in the sphere of English linguistic studies. Adducing the result of the conducted analysis beset with the theme explored one can come to the conclusion that the forms of word-building English languages are relatively stable and did not change for centuries.*

**Keywords:** *English language, prefix, suffix, word-building, lexical elements, key role, morphological peculiarities, level of usage, modern English, words.*

It is common knowledge that word-building is considered to be one of the ways of word stock enrichment and plays a key role in the development and evaluation of languages of the world and the former in question occupies a prominent position. The essence of word-building and its distinguishing peculiarities in terms of structure and have not lost their importance under the angle of the level of usage as well. Although some basic types of compound words were identified and described by ancient English grammarians. In reference to it, separate models of derivative words in different languages are being canvassed and discussed scientifically [4].

In conformity with Henry Suit's assumption one can assert the fact that "a word is the minimum potential of a sentence" it means only its grammatico-semantical aspect. Into the bargain, an outstanding scholar in linguistic studies E. Sepir laid an emphasis upon the idea that: "a word is considered to be one of the smallest, but independent components of a separated meaning which a sentence is connected to with" [1; 2].

In a language, from the point of view of comparative linguistic studies each word possess its own structure, peculiarities, meaning, notions and similarities can also be seen between the languages under consideration and comparison. The need to study foreign languages in Tajikistan Republic requires that the two comparative languages, namely foreign and native ones can be justified scientifically. A famous scholar in linguistic studies V.D. Apakin underscored that "Typology, as a special branch of linguistic studies composes its own theory designed on the premise of inferential scientific evidence and dwells on language possibilities in terms of definition and implementation, entirely" [1, p.26].

In accordance with the majority of researchers' assertions and statements word-building is considered to be one of the main sources aimed at the improvement of any language word stock [6, p.27]. It became clear that under the angle of researchers and available, appropriate scientific literature the lexicons of language are divided into simple, derivative, compound and complex or idioms those ones we relied on the relevant classification as well.

Thus, the forms and ways of word-building of Tajik and English languages are relatively stable and do not change for centuries and new derivative words are built based on these forms [2; 3; 6; 12].

As far as we are concerned in English, there are several ways and means of word-building that occupy an important role in the enrichment of word stock and expanding the language. By virtue of the relevant means of word-building, such as: affixation, compounding, conversion and shortening new words can be composed. As well as, there are other means of word-building, such as sound-interchange, stress-interchange, sound imitation, blending and speech. Such kinds of means of word-building have been in use for many years.

English language differs from other languages with variety of feature of lexical units. Various phonetic, morphological, grammatical, syntactic, structural, semantic, stylistic, semasiological peculiarities of compound words promote the emergence of different means and models of word-building and testify to the diversity of the relevant linguistic phenomenon.

V.I. Zobotkina made an inference that according to P. Beuchfield 800 new words appear on average in a year in modern English literary language through the former in question is much more than in other languages [12, p.13]. In modern times and the rapid development of science and technology and human activity the relevant indicator can be increased gradually. P.M. Kapashuk underscores that the main task of word-building is the study of rules and semantico-genetic peculiarities of the derivation of new lexical units that appear during the development of language [5, p.9].

For the first time, Professor V.N. Yaptsev called convention one of the methods of word-building and noted its frequently used in modern English literary language [4, p.41]. The history of the essence of convention with A.I. Smirnov's proposal found relatively great importance [4, p.29]. He included conventions in such method of word-building that the only means of the former in question serves the paradigm of the word itself. According to the notion of paradigm of word he comprehends the grammatical changes of the word which is considered to be a certain factor of the word and it participates as a means of word-building.

P.A. Soboleva suggests that the aspects of the word composition can be determined by the type of word-building being considered to be as "characteristics of complex words" [4, p.25]. The three non-confrontational ideas about convention are attributed to the characteristic features of modern English grammar structure. Regardless of the fact that the issue dealing with convention in English language began in ancient times, until now, both native and foreign scholars in linguistic studies do not have a point of contact with the essence of convention formation [4, p.56]. Evidence of the comparative combination of related and foreign languages is considered to be one of the natural branches of typological linguistics. There is a difference between typological and comparative combination of languages - both from the point of view of the linguistic research method: comparative research uses the deductive method and from the typological point of view the inductive one, upon the whole.

Adding the result of the conducted analysis beset with the theme explored one can come to the conclusion that the forms of word-building English languages are relatively stable and do not change for centuries. Each type of word-building at different stages of the development of the language plays an important role in the enrichment of word stock and it undoubtedly depends on the internal rules of the language. In English language, there are 4 types of word-building, such as: 1) lexical-syntactic; 2) morphological-syntactic; 3) morphological; 4) convention.

---

## REFERENCES

1. Arakin V.D. Comparative typology of English and Russian languages. Leningrad: Education, 1979. 264p.
2. Ashrapov B.P. Morphological peculiarities of certain composite adverbs in Tajik literary language referring to the 18th century. // Designing. An Experience. Result. 2021. №. 1. P. 14-16.
3. Ashrapov B.P. Morphological peculiarities of verbal prefix дар-/dar- in Tajik literary language appertaining to the 18th century (on the example of historical writing referred to as "Tuhfat-ul-khoni" by Muhammadvafo Karminagi). // Рефлексия. 2021. No. 4. P.6-8.
4. Azimova M.N. Structural and semantic features of compound nouns in modern English and Tajik languages. // Bulletin of the Tajik State University of Law, Business and Politics. Khujand, 2012. - No. 1. pp.166-179.
5. Karashchuk P.M. Word formation of the English language. M.: Higher school, 1977. 303 p.
6. Khorkashev S. Formation of vocabulary and word-building. Dushanbe: Cognition, 2014. 106 p.
7. Zabotkina V.I. New vocabulary of modern English. M.: Higher school, 1989. 126 p.

---

## НЕКОТОРЫЕ СООБРАЖЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРАВИЛАМИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Ашрапов Б. П.**

Статья посвящена проблеме, связанной с теоретическими взглядами лингвистов на английское словообразование. Отмечается, что словообразование считается одним из самых важных и актуальных вопросов в сфере изучения английского языка. Подводя итог проведенного анализа по исследуемой теме, можно прийти к выводу, что формы словообразования в английском языке относительно стабильны и не менялись на протяжении столетий.

**Ключевые слова:** английский язык, префикс, суффикс, словообразование, лексические элементы, ключевая роль, морфологические особенности, уровень употребления, современный английский язык, слова.

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТА И ТУРИЗМА

**Быстрицкая Елена Витальевна,**

*Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии,  
ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»*

**Иванцов Александр Александрович,**

*Кандидат социологических наук, директор института Индустрии Туризма и Гостеприимства,  
ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»*

**Пустошило Павел Викторович,**

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,  
ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»*

**Пустошило Ольга Витальевна,**

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»*

*Проблематика взаимодействия профессионала с основными целевыми аудиториями будь то туристы или воспитанники спортивных секций состоит в том, что в ходе профессионального образования студенты вузов спорта и туризма считают основными дисциплины специальной подготовки, а коммуникативную подготовку воспринимают как некое приятное дополнение и в малой степени связывают сущностные подходы к решению профессиональных проблем со своим владением коммуникативными компетенциями. В настоящее время эта проблематика превалирования обучения в дистанционном формате в вузе становится еще более актуальной поскольку и студенты, и педагоги вузов обнаружили снижение качества образования в связи с дефицитом общения в реальном времени. В статье авторами представлены результаты анализа запросов студентов направлений подготовки «Туризм» и «Спортивная подготовка» в отношении решения профессиональных проблем, с которыми они столкнулись в ходе практической подготовки.*

**Ключевые слова:** *профессиональное общение, студент института спорта и туризма, коммуникативные компетенции, языковая подготовка, практико-ориентированная подготовка.*

Актуальность. В дискурсе профессионально-ориентированного образования в качестве доминанты традиционно указываются профессиональные компетенции, способствующие решению выпускниками вуза уже сложившихся профессиональных задач, что в совокупности создает базис успешной адаптации молодых специалистов в пространстве профессиональной деятельности. Кроме доминирующих величин (целей, содержания, профессионально-ориентированных технологий) учеными рассматриваются фоновые факторы, в той или иной степени вносящие вклад в адаптационные процессы, происходящие в профессиональной среде, но истоки которых закладываются в вузовской практике. Среди этих фоновых факторов в последнее время все чаще встречаются компоненты профессиональной личностной «самости», другими словами, не профессиональный процесс и его результаты зависят от акмеологических устремлений профессионала, в смысле самореализации, карьерного роста, социального образа, а напротив, координаты профессиональной деятельности определяют структурные элементы профессиональной индивидуальности специалиста. В рамках прежних парадигм образования, в частности парадигмы развивающего обучения, реалии профессии определяли объективные характеристики деятельности профессионала, но даже в них угадывался индивидуальный стиль деятельности и взаимодействия каждого профессионала. Еще в большей степени от индивидуальных характеристик субъекта зависели цели и результаты, методы и приемы его взаимодействия с иными субъектами его профессиональной деятельности. Особенно ярко индивидуальность проявляется в тех случаях, которые выбиваются из общего ряда профессиональных задач и не могут быть реализованы на основании усредненного алгоритма. Если рассматривать группу профессий «человек-человек», к которой как раз и относится деятельность спортивного тренера или специалиста туристической отрасли, то здесь круг задач с алгоритмизованным решением еще меньше по сравнению с уникальными ситуациями, проблемами, случаями, кейсами, где происходит диалог субъект-субъектного

свойства, и успешность которого определяется исходя из субъективных особенностей и представлений профессионала и его адресата, а также от их соотнесенности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что к группе профессий «человек-человек» относится субъектная и даже субъективная отраженность профессионала в деятельности и взаимодействии. Каким же образом отражается субъектная сущность профессионала в его общении и становится явственной в процессе и результатах его деятельности. Ответ здесь является однозначным – мировоззрение, потребности, таланты, а также стиль профессионала выражаются через инструменты его профессионального общения, то есть через его коммуникативные учения и компетенции. Таким образом, профессиональное общение является средой и средством обеспечения высоких результатов профессиональной деятельности по спорту и туризму. Тем не менее, как было сказано ранее, и многие исследования это подтверждают [1,2,3], учебные дисциплины в вузе, связанные с коммуникативной подготовкой сферы спорта, туризма и гостеприимства, рассматриваются как сопровождение основных курсов специальных дисциплин. К числу дисциплин, которые студенты относят к приятным и легким, но не особенно профессионально ориентированными «Психологию делового общения», «Профессиональная риторика и культура общения», «Профессиональное комментирование». Из этого ряда выбивается деловой иностранный язык, который студенты считают также дополнительным к практико-ориентированной подготовке, но в отличие от приведенных выше дисциплин, еще и довольно сложной.

Как показало авторское исследование, именно эта причина указывается студентами как основная в отношении снижения их мотивации к языковой подготовке в целом, и изучении иностранного языка в частности. При этом в условиях дистанционного смешанного обучения сложилось парадоксальная ситуация, заключающаяся в том, что большинство запросов к преподавателю вуза в форме контактной самостоятельной работы (индивидуального консультирования) в значительной степени связаны с уровнем сформированности у обучающихся коммуникативных компетенций.

Приведем несколько примеров запросов студентов к преподавателям специальных дисциплин. Их содержание, а также роль в их решении компонентов профессионального общения отражены в таблице 1. Запросы представлены в виде цитат из постов в форумах и личных сообщениях студентов в ЭИОС.

Таблица 1 - Запросы студентов к преподавателям специальных дисциплин

№	запросы студентов направления подготовки «Туризм»	запросы студентов направления подготовки «Спортивная подготовка»	необходимые коммуникативные компетенции
1	В ходе экскурсии очень часто приходится упрощать ее текст вплоть до местных сказок и легенд. Любые факты из истории и культуры, особенно цифры и даты, навивают скуку на путешественников, особенно на молодых, более-менее внимательными являются представители старшего поколения – от 50 и выше. Во время рассказа сразу понятно, что им известны имена людей, о которых им рассказываешь, а молодежи даже имена не известны, зато потом молодые туристы оживляются, когда им показываешь красивые места для фото. В результате в отзывах говорят, что время экскурсии было распределено неправильно – слишком мало времени для селфи.	Сегодняшние дети, не хотят шевелить извилинами, очень сложно воспринимают устную речь тренера, особенно когда начинаешь им рассказывать теорию того или иного упражнения. Многие не понимают некоторые слова, которые я произношу и в результате приходится все упрощать и сводить к простому физическому процессу повторения упражнений. Что сводит на нет все усилия при попытке их обучить самостоятельному анализу своих действий на соревнованиях. Большинство настолько привыкает к моей помощи, что при моем отсутствии проваливают все. Это для возраста 14-17 лет.	владение разными видами культуры, обширным лексиконом и тезаурусом, способностью к повышению мотивации у собеседника
2	На некоторых маршрутах существуют простые участки и те, которые требуют некоторой физической подготовки. Многие туристы жалуются на гидов, если им, по их	Мотивация спортсмена, который решил для себя, что он уже достиг всего. При этом родители заняли позицию невмешательства в его дела,	умение мотивировать к достижению поставленных целей (легкий путь к желанной победе)



	словам, не предупреждают о большой сложности маршрута, хотя на самом деле речь идет о простом участке.	однако за двойки лишают тренировок. 14-15 лет, мальчик, есть характер и желание заниматься.	
3	Перед выходом на маршрут туристы часто маются, когда закончится инструктаж и слушают его очень невнимательно, а потом сами же упрекают экскурсовода, что он их не предупредил, например, от том, что нужно взять больше воды, так как они пойдут по открытой местности	Как успокоить спортсмена перед соревнованиями или перед выходом на рубеж, если у него стеклянный взгляд и он отстраненно слушает мои рекомендации.	умение секундирования и воздействия на субъекта в предстартовом состоянии
4	Придя в турфирму клиенты часто очень расплывчато рассказывают о том, чего бы им хотелось получить от этого отдыха, часто они пользуются непроверенной информацией о туристических маршрутах, которую им рассказали их знакомые или которую они нашли в интернете. Когда им начинаешь рассказывать, как на самом деле будет выглядеть их отдых в конкретном месте, они не хотят слушать и воспринимать.	Как помочь выбрать ребенку в 11 классе свое направление в дальнейшей жизни? Спортсменка, но не видит себя в дальнейшем в спорте.	диагностические способности в речи (ориентация к деятельности) и мотивация к профессии с помощью речи (профориентация)

Несмотря на разницу сущности профессиональных подготовок дефицит коммуникативных умений и компетенций примерно аналогичный. Так, в первую очередь, приходится констатировать низкий уровень в сопоставлении культур, скудный лексикон и тезаурус обучающихся, а также их совершенно не сформированную способность к мотивации профессиональной деятельности и мотивации достижения, связанной с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудач. Кроме того, уровень профессионального общения, который у современных студентов находится на пороговом уровне, не позволяет успешно решать проблемы и трудности, вызванные предстартовыми состояниями и стрессами в период секундирования. Примечательно, что студенты указанных направлений подготовок сами осознают необходимость высоких диагностических способностей в речи и мотивации к профессиональной деятельности, однако, как приобрести эти способности не имеют представления. В этом отношении иностранный язык, изучение которого фактически игнорируется студентами вузов спортивной отрасли, обладает ощутимыми рычагами и вариативными возможностями. Умение предварительно сформировать и выразить в речи мысли на иностранном языке способствует более точно, уверенно и креативнее, а что самое главное продуктивнее, решению всех коммуникативных задач в профессиональном общении на родном языке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарева, М. М. Ролевые игры в профессиональной коммуникативной подготовке специалистов сфере туризма : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бочкарева Маргарита Михайловна. – Москва, 2007. – 25 с. – EDN QGQWNB.
2. Кистанова, Л. П. Ситуативно-тезаурусная технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности в аспекте подготовки кадров для Олимпиады 2014 / Л. П. Кистанова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2010. – № 6-1. – С. 32-34. – EDN XMZACL.
3. Колесова, Ю. А. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров туризма и сервиса в процессе профессиональной подготовки в вузе / Ю. А. Колесова // Современное состояние и потенциал развития туризма в России : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Омск, 26–27 ноября 2014 года / под общей редакцией Д. П. Маевского. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Омский государственный институт сервиса, 2014. – С. 184-186. – EDN RLFYXA.

**PROBLEMATICS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION  
AS A UNIVERSAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF SPORT AND TOURISM SPECIALISTS**

---

**Bystritskaya E.V., Ivantsov A.A., Pustoshilo P.V., Pustoshilo O.V.**

The problem of interaction of a professional with the main target audiences, be it tourists or pupils of sports sections, consists in the fact that in the course of professional education students of sport and tourism universities consider the main disciplines of special training, and communicative training is perceived as a certain pleasant addition and to a small extent connect essential approaches to solving professional problems with their possession of communicative competences. Nowadays, this problem of prevalence of distance learning in higher education becomes even more urgent because both students and teachers of higher education institutions have found a decrease in the quality of education due to the lack of communication in real time. In the article the authors present the results of analyzing the requests of students of the directions of training "Tourism" and "Sports training" in relation to solving professional problems they encountered in the course of practical training.

**Keywords:** professional communication, student of sport and tourism institute, communicative competences, language training, practice-oriented training.

УДК

## ЗНАЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ЛОГОПЕДИИ

*Заплатина Анна Ивановна*

*Студентка кафедры Логопедии,*

*Московского Педагогического Государственного Университета*

*В данной статье анализируются значения использования дифференциальной диагностики в логопедии. Автор провёл анализ научной литературы и исследований результатов дифференциации логопедических нарушений. В статье оценена значимость дифференциальной диагностики в логопедии, сравнение качественных и количественных изменений дифференциальной диагностики 2000-2010х годов РФ (Москва и область, Санкт-Петербург и область).*

**Ключевые слова:** логопедия, дифференциальная диагностика, логопедическая диагностика, сравнение дифференциальных диагностик, логопедические классификации.

Значение дифференциальной диагностики в логопедии трудно переоценить. На сегодняшний день все без исключения скажут, что дифференциальная диагностика имеет колоссальное значение как в сфере медицины, так и в специальной педагогике.

Изучая исторический аспект данного вопроса можно сказать, что дифференциальную диагностику стали применять в 50-х годах. Конечно, в то время дифференциальная диагностика оставляла желать лучшего, поскольку результаты выполнения заданий детьми оценивались интуитивно-эмпирически. Врачи, которые проводили диагностику, и чьё решение считалось верным, были некомпетентны. "...врач, пользуясь лишь своими врачебными приемами, не в состоянии установить умственный уровень ребенка. Он имеет в этом вопросе не больше знаний, чем всякий другой" [4,9]. Многие дети не получили должного лечения и обучения, и не смогли реализовать свой потенциал или смогли, но не в полной мере. Не смотря на, это использование дифференциальной диагностики уже можно считать большим прорывом в специальной педагогике.

С тех пор она претерпела различные модификации и до сегодняшнего дня изменяется, корректируется и улучшается.

В данной работе рассматривается какое же значение имеет дифференциальная диагностика в логопедии.

Прежде чем говорить о значении дифференциальной диагностики нужно разобраться, что это такое. В словаре-справочнике дается такое толкование:

«Дифференциальная диагностика- специальный раздел диагностики, устанавливающий отличие данной патологии от других, сходных по клиническим проявлениям.» [6]

Дифференциальная диагностика в логопедии проводится для правильного установления логопедического заключения, которое необходимо для выбора подходящей коррекционной работы. Именно от этого будет зависеть результат всей работы. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** Исходя из цели дифференциальной диагностики можно выдвинуть такие задачи как:

- отграничение друг от друга сходных состояний аномального развития различного генеза;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- изучение атипичного протекания дизонтогенеза;
- определение роли различных дефектов при сложных, комплексных отклонениях;
- выявление связи между дизонтогенетическими (признаками нарушенного развития) и энцефалопатическими (повреждение мозговых структур) расстройствами;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

В отечественной логопедической практике традиционно принято пользоваться клинико-педагогической и психолого- педагогической классификациями нарушений речи. Эти классификации, хотя и рассматривают одни и те же явления с разных точек зрения, не противоречат, а дополняют одна другую

и оказываются ориентированы на решение разных задач единого, но многоаспектного процесса коррекции нарушений развития речи. Следует отметить, что обе классификации относятся к первичному недоразвитию речи у детей, т. е. к тем случаям, когда нарушения развития речи наблюдаются при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Первый классификацию речевых нарушений создал немецкий терапевт Адольф Куссмауль в 1877 году. Эта классификация называется клинической. [Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Р. Е. Левина (1908 -1989) Психолого- педагогическую классификацию речевых расстройств разработала Р. Е. Левина. Основанием для этого послужило выделение детской логопедии в отдельный раздел логопедической науки, а также формулирование новых принципов анализа речевых нарушений у детей. [Ошибка! Источник ссылки не найден.,10]

Следует отметить, что обе классификации относятся к первичному недоразвитию речи у детей, т. е. к тем случаям, когда нарушения развития речи наблюдаются при сохранном слухе, сохранном зрении и нормальном интеллекте.

Речевые нарушения могут быть и вторичными. Они могут возникать и рассматриваться в структуре основного заболевания, которыми могут быть нарушения слуха, умственная отсталость, другие психические и неврологические расстройства, тяжелые соматические заболевания.

Дифференцированная логопедическая диагностика очень важна в логопедической работе. Только благодаря своевременной дифференцированной диагностики можно установить верное логопедическое заключение и составить правильный план коррекции нарушения. От правильности дифференцированной диагностики зависит на сколько успешная будет коррекция, не верное заключение приведёт к неправильной коррекции, которая ухудшит состояние человека. Допустив такую ошибку, можно упустить драгоценное время, которое можно было направить на коррекцию.

Специалисты понимают, что от дифференцированной диагностики зависит обучение ребёнка, развитие высших психических функций, процесс протекание социализации, становление его как личности и его будущее. В наше время уделяется большое внимание дифференцированной диагностики, улучшаются и создаются новые методики, появляются новые материалы для обследования. Для подтверждения приведу статистику нарушения речи в СССР и РФ.

Статистика 50-х годов 20го века в СССР. Нарушения звукопроизношения – около 17% (дошкольники и младшие школьники). Дисграфия (младшие школьники) – 6%.

Статистика 2000-2010х годов РФ (Москва и область, Санкт-Петербург и область). Нарушения звукопроизношения 52,5%. Дисграфия (младшие школьники) – 37%

Сравнивая статистику речевых нарушений у детей можно сделать вывод, что дифференцированная диагностика сделала большой рывок, что в свою очередь помогает оказать правильную своевременную помощь. [5]

Таким образом, логопедическая диагностика представляет собой важный этап системы логопедической помощи, а ранняя диагностика позволяет не только вовремя обнаружить речевые нарушения, но и значительно увеличить вероятность их полной коррекции. Проблемы диагностики речевых нарушений у детей раннего возраста связаны с методикой, выбором материалов и учетом специфики произносительной стороны речи детей раннего возраста, а также их психологических особенностей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркина В.И., «Клинико- психолого педагогическая характеристика детей с нарушениями речи».—М., изд. М. 2017г.
2. Бадаева В.И., Акименко А.К., К вопросу о дифференциальной диагностики в Логопедии., г. Саратов, 2009.
3. Бескин В.П., «О логопедии», -М., изд. М., 2019 г.
4. Бине А., Симон Т. Ненормальные дети. - М., изд. М. и С.Сабашниковых, 1911
5. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Словарь-справочник по специальному образованию [Текст] : / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.
7. Статья «Диагностика нарушения речи» Щербань И.В., 2017
8. статья «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Любовский В.И.
9. Статья «Проблемы современной логопедической диагностики нарушений речи детей раннего возраста» Утешева Е.В. 2021
10. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.

## THE VALUE OF DIFFERENTIAL DIAGNOSIS IN SPEECH THERAPY

---

**Zaplatina A. I.**

This article analyzes the implications of using differential diagnosis in speech therapy. The author analyzed the scientific literature and studies of the results of differentiation of speech therapy disorders. The article assesses the significance of differential diagnosis in speech therapy, comparing the qualitative and quantitative changes in differential diagnosis in 2000-2010s of the Russian Federation (Moscow and the region, St. Petersburg and the region).

**Keywords:** speech therapy, differential diagnostics, speech therapy diagnostics, comparison of differential diagnostics, speech therapy classifications.

УДК 378.1

## ВЫЯВЛЕНИЕ ИСТИННЫХ КОГНИТИВНЫХ ОЖИДАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ СПОРТА И ТУРИЗМА

*Иванцов Александр Александрович*

*Кандидат социологических наук, директор института Индустрии Туризма и Гостеприимства,  
ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»*

*В данной статье рассматривается проблема выявления истинных потребностей специалистов отрасли спорта и туризма в отношении профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Авторами представлен разработанный и апробированный инструмент выявления запросов слушателей в системе дополнительного профессионального образования и проанализированы результаты его внедрения в практику института ДПО ГАОУ ВО МГУСиТ.*

***Ключевые слова:** система дополнительного профессионального образования, специалисты отрасли спорта и туризма, образовательный запрос, когнитивные ожидания, технология дифференцированного расписания.*

Актуальность. В последние годы как никогда на рынке труда востребованы специалисты, обладающие широким набором различных профессиональных компетенций. Выпускники вузов, имеющие два диплома о высшем образовании, дипломы о повышении квалификации или переподготовки по наиболее востребованным компетенциям являются гораздо более конкурентоспособнее нежели специалисты, не обновлявшие своих компетенций с момента завершения их обучения в вузе. В этой связи значительно возрастает потребность в качественной организации и функционировании структурных подразделений дополнительного профессионального образования.

Отдельно следует отметить, что в последние годы заметно возросла конкуренция этих образовательных структур, что во многом объясняется применением цифровых образовательных ресурсов всеми без исключения учебными заведениями, что увеличивает доступность дополнительных образовательных программ даже в дистанционном режиме. Тем не менее институт ДПО МГУСиТ уделяет значительное внимание практическому модулю при реализации всех без исключения образовательных программ, что накладывает на преподавателей вуза дополнительные обязательства по организации не только теоретической, но и практической подготовки [1,2]. В связи с этим дополнительные образовательные программы Университета включают в себя обязательный диагностический модуль, в рамках реализации которого выявляются и конкретизируются индивидуальные профессиональные проблемы и интересы слушателей. Также каждый образовательный курс и модуль содержит мониторинговый комплекс, который может применяться не только для внешней оценки успешности освоения учебного материала обучающимися, но и для их самооценки и самоанализа в следующих планах:

- 1) отнесение пройденного материала к конкретной отрасли профессиональной деятельности;
- 2) адаптированность учебного материала к профессиональному опыту и уровню образования слушателей
- 3) утилитарная польза полученных знаний и сформированных компетенций в отношении решения индивидуальных профессиональных проблем обучающихся, причем ценными и полезными специалистам отрасли спорта и туризма кажутся не только те курсы, где решаются их проблемы и обрабатывается их образовательный запрос, но и те, где решаются проблемы других слушателей;
- 4) эмоционально комфортная образовательная среда, которая позволяет даже сложные наукоемкие единицы знаний усваивать во всей полноте;
- 5) самооценка динамики профессионального и личностного самосовершенствования в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

Для того, чтобы специалисты, завершающие обучение могли поставить себе новые образовательные цели, в конце курсов как правило проводится анкетирование, в ходе которого слушатели могут оставить пожелание к преподавателям вуза с запросами по разработке курсов по интересующей тематике, чем выражают согласие на свое потенциальное участие в освоении этих курсов. При этом общеизвестно, что по завершению любой работы, даже если она не была очень трудной и утомительной, люди испытывают усталость и желание переключиться на другие виды деятельности, например, перейти к воплощению полученных знаний в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно поэтому ответы на

прямые открытые вопросы о том, чтобы слушатели хотели изучить в дальнейшем они, как правило, дают односложно и скупо. Поэтому для того, чтобы выявить их реальные проф предпочтения и когнитивные ожидания, связанные с тем, чем и как их в дальнейшем будут обучать был создан инструмент – методика дифференцированного расписания. Слушателям предлагалось расположить учебные дисциплины по дням недели в соответствии с их сложностью, профессиональной значимостью, личным интересом. Для удобства дисциплины, образовательные модули были сгруппированы в несколько блоков – общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный, специальный. Кроме того, в расписании выделялось графа для того, чтобы слушатели могли отразить в ней свои когнитивные ожидания, то есть предположения о том, чему и как их будут обучать в рамках этого курса или модуля. Пример заполненной таблицы расписания приведен далее.

Таблица 1 - Пример расписания, составленного слушателями ДПО

День недели		Когнитивные ожидания/ акмеологические устремления
Понедельник (самые полезные предметы для меня лично)		
1 пара	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Предмет сложный, следовательно, акмеологические устремления высокие. Когнитивные ожидания связаны со своевременным обновлением компетенций
2 пара	Биомеханика двигательной деятельности	акмеологические устремления высокие, когнитивные ожидания связаны с более глубоким погружением в технику двигательных действий
3 пара	Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	акмеологические устремления высокие, когнитивные ожидания связаны с расширением возможностей самостоятельной диагностики потенциала спортсмена
4 пара	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности тренера в избранном виде спорте	акмеологические устремления высокие, когнитивные ожидания связаны с тем, чтобы обезопасить себя от нарушений актуальной нормативной базы профессиональной деятельности
Вторник (самые легкие предметы для меня)		
1 пара	Безопасность жизнедеятельности	когнитивные ожидания связаны с тем, чтобы обезопасить себя от проблем и форс-мажорных обстоятельств профессиональной деятельности
2 пара	Основы оказания первой помощи	
3 пара	Спортивные игры	Стремление к расширению компетенций
4 пара	Организация и судейство соревнований в избранном виде спорте	Стремление к расширению собственных компетенций в рамках вида спорта и акмеологические устремления к карьерному росту
Среда (самые сложные предметы для меня)		
1 пара	Иностранный язык	сложно усваивается в связи с низкой мотивацией, а также в связи со слабой актуальностью в нынешней ситуации профессиональной деятельности
2 пара	Медико-биологические основы реабилитации спортсменов	Стремление к расширению собственных компетенций в рамках элементов неустойчивости профессиональной ситуации
3 пара	Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил	Индивидуальная сложность связана с тем, что данная дисциплина связана с естественными науками, основы которых ими уже забыты.

4 пара	Кинезиотейпирование и профилактика травматизма в избранном виде спорта	Индивидуальная сложность связана с тем, что профилактика травматизма труднопредсказуема без глубоких знаний, например, психологии
Четверг (самые интересные предметы для меня)		
1 пара	Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли	когнитивные ожидания связаны с тем, чтобы определить, как можно внести это знание в реальный учебно-тренировочный процесс
2 пара	Психология физического воспитания и спорта	когнитивные ожидания связаны с решением не только профессиональных, но и личных проблем
3 пара	Теория и методика физической культуры и спорта	когнитивные ожидания связаны с обновлением основных теорий и методик в их группе видов спорта
4 пара	Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	когнитивные ожидания связаны с возможной подготовкой к выполнению управленческих функций
Пятница (самые полезные предметы для моей будущей профессии)		
1 пара	Философия	когнитивные ожидания связаны с повышением личностного статуса в обществе и уровня широкой образованности
2 пара	Физиология физического воспитания и спорта	когнитивные ожидания связаны с выявлением спортивной одаренности
3 пара	Теория и методика физической культуры и спорта	когнитивные ожидания связаны с инновациями методик в их виде спорта
4 пара	Технологии менеджмента в профессиональной деятельности тренера в избранном виде спорта	когнитивные ожидания связаны с управлением ими взаимодействием тренера с занимающимися и их родителями, а также коллегами

На основании представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что когнитивные ожидания слушателей курсов ДПО являются разнообразными и их структуризация в рамках авторской методики позволяет осуществить адресный отбор учебного материала и образовательных технологий, реализуемых в системе ДПО.

В условиях жесткой конкурентности успешными будут те организации, которые предоставляют только самые качественные, оперативные, оптимальные с точки зрения стоимости, услуги. Однако, как показывает практика, следует принимать во внимание еще один наиважнейший фактор – это соответствие содержания программ запросам самих слушателей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мушаков, А. А. Московский государственный университет спорта и туризма: территория инновационных научных исследований / А. А. Мушаков, Н. В. Масыгина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 5. – С. 5-7. – EDN XHEPGS.
2. Зюрин, Э. А. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта в системе Москомспорта / Э. А. Зюрин, Н. В. Масыгина // Образование, воспитание, спорт: традиции и инновации : Материалы VI-VII научно-практической конференции, Москва, 17 марта 2016 года. – Москва: Издательство «Спутник+», 2016. – С. 19-25. – EDN VZQEIZ.



**IDENTIFICATION OF TRUE COGNITIVE EXPECTATIONS OF STUDENTS  
OF ADVANCED TRAINING COURSES FOR SPORTS AND TOURISM PROFESSIONALS**

---

**Ivantsov A.A.**

This article deals with the problem of identifying the true needs of sports and tourism professionals in terms of professional retraining and advanced training. The authors present the developed and tested tool for identifying the needs of students in the system of additional professional education and analyze the results of its implementation in the practice of the Institute of Further Professional Education of the State Educational Institution of Higher Professional Education of Moscow State University of Sport and Tourism.

**Keywords:** system of additional professional education, specialists of sports and tourism industry, educational demand, cognitive expectations, technology of differentiated schedule.

УДК 377

## АДАПТАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Игошин Сергей Николаевич*

*Аспирант, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*

*В статье раскрывается значимость успешной адаптации обучающихся первого курса к образовательному процессу колледжа для качественной профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Раскрывается роль внеучебной деятельности в обеспечении успешной адаптации обучающихся колледжа. Показано значение внеучебной деятельности для достижения обучающимися учебно-профессиональной, социально-психологической и психофизиологической адаптированности. Представлены формы внеучебной деятельности, способствующие успешной адаптации обучающихся первого курса. Утверждается необходимость педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО).*

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, колледж, профессиональная подготовка, качество, адаптация, внеучебная деятельность, адаптационная функция, обучающиеся, педагогическое сопровождение.*

В современном обществе молодёжь всё чаще обращает своё внимание на среднее профессиональное образование, открывающее для неё возможность достижения в относительно короткие сроки финансовой независимости и сепарации от родителей, попутно достраивая образовательный маршрут и профессиональную траекторию в удобном для обучающихся темпе и формах. Одновременно в обществе возрастает спрос на специалистов среднего звена. В этой связи перед образовательными организациями СПО встаёт задача обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Одним из значимых условий качественной профессиональной подготовки обучающихся колледжа выступает их успешная адаптация к образовательной среде образовательной организации СПО [2; 4]. На данное условие указывается в исследованиях целого ряда авторов (А.В. Аксенов, И.А. Вилкова, О.А. Воскресенко, Л.А. Еременко, Л.И. Коновалова, Н.А. Остапенко, Л.А. Сагитова, Р.Н. Сагитов и др.).

Вместе с тем, возрастные особенности студентов-первокурсников, различия в системах общего и среднего профессионального образования, сложность процесса профессионального самоопределения, его незаконченность у обучающихся колледжа, несформированность у них целого ряда необходимых для учебно-профессиональной деятельности умений и навыков, низкая мотивация к учению и многое другое, в совокупности выступают в качестве причин, осложняющих процесс адаптации.

В качестве средства педагогического обеспечения эффективной адаптации обучающихся первого курса колледжа выступает внеучебная деятельность, как важная составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена [1].

Роль и место внеучебной деятельности в профессиональной подготовке обучающихся колледжа нашли своё отражение в научной педагогической литературе. Так, научных исследованиях рассматриваются такие аспекты проблемы, как:

- сущность и особенности внеучебной деятельности в колледже (Н.Н. Болгар, Е.М. Самохвалова, Т.В. Соловьёв и др.);
- организация и содержание внеучебной деятельности в колледже (Е.В. Андреева, Е.П. Круподерова, Л.А. Никифорова, Н.М. Стасенко и др.);
- роль внеучебной деятельности в профессиональном становлении обучающихся колледжа (В.М. Большов, Т.Л. Иванайская, С.С. Кормановская);
- формы организации внеучебной деятельности обучающихся колледжа (Л.С. Бороненкова, А.З. Османова и др.);
- формирование личностных и профессионально значимых качеств обучающихся колледжа посредством их включения во внеучебную деятельность (Е.Л. Александров, Т.С. Артюхина, К.М. Мусаев, А.А. Руцишина, И.Ф. Филатова, Н.В. Шакирова, Н.И. Шульга и др.) и др.

Анализ научной литературы позволяет определить внеучебную деятельность в колледже как специфический вид деятельности, характеризующийся субъектной позицией преподавателя и обучающегося, основанный на принципах выбора и добровольности, включающий имитацию основных

сфер будущей профессиональной деятельности выпускника и способствующий формированию его профессионально-личностных качеств.

Внеучебная деятельность, осуществляемая в системе профессиональной подготовки, способствует формированию мотивации обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности, развивает у них социальные компетенции, необходимые для становления конкурентоспособного на рынке труда специалиста среднего звена [3; 5]. Особенности внеучебной деятельности определяют её роль и место в успешной адаптации обучающихся к образовательной среде колледжа, как одного из значимых условий, определяющих качество профессиональной подготовки.

Активное включение обучающихся первого курса в разнообразные виды внеучебной деятельности (духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, научную, спортивно-оздоровительную и др.) способствует их успешной социально-психологической адаптации: принятию новой социальной роли «студента», овладению предписаниями ролевого поведения, достижения ощущения уверенности в себе, установлению адекватных связей с новым социальным окружением, завоеванию благоприятного статуса в студенческом коллективе, ощущению психологического комфорта и удовлетворённости складывающимися отношениями.

Совместная деятельность способствует формированию студенческого коллектива, выступающего в качестве непосредственной среды адаптации, определяя психологическое самочувствие обучающихся. В качестве форм внеучебной деятельности, содействующей успешной социально-психологической адаптации обучающихся первого курса, используются:

- тренинги на групповую сплоченность, развитие коммуникативных умений и навыков;
- классные часы адаптационной проблематики;
- разнообразные кружки, секции, студии системы дополнительного образования;
- консультации практических психологов, связанные с помощью и поддержкой в ситуации

затруднения протекания процесса адаптации и др.

Не менее важную роль внеучебная деятельность занимает в педагогическом обеспечении успешной учебно-профессиональной адаптации обучающихся первого курса. Внеучебная деятельность является логическим продолжением учебной, дополняя её, способствуя формированию у обучающихся широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций. С этой целью в колледжах, в рамках внеучебной деятельности, проводятся:

- научные дебаты, семинары и конференции;
- научное сотрудничество и коллаборации с другими организациями СПО и ВО;
- мастер-классы;
- стажировочные площадки;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии на производство;
- подготовка и участие в олимпиадном движении по стандартам WorlSkills и др.

Данные формы внеучебной деятельности способствуют формированию мотивации к учебно-профессиональной деятельности, активизируют познавательную активность обучающихся, потребность в самообразовании и самообразовании.

В свою очередь, внеучебная деятельность позволяет решать и задачу успешной психофизиологической адаптации, определяющей не только психологическое, но и физическое самочувствие обучающихся, их работоспособность, в конечном итоге – физическое и психическое здоровье. В качестве эффективных форм внеучебной деятельности, направленных на обеспечение психофизиологической адаптации обучающихся первого курса, используются:

- занятия в спортивных секциях (футбол, плавание, аэробика, тяжёлая атлетика, борьба и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия («Веселые старты», «Дни здоровья», «Фестивали спорта», «А ну-ка, парни!» и др.);
- организация разнообразных первенств по видам спорта, товарищеских встреч и др.

Вышеназванные формы внеучебной работы способствуют улучшению функционального состояния организма обучающихся первого курса, активизируют его адаптационные ресурсы.

В целом, внеучебная деятельность, являясь важной составляющей осуществляемой в колледже профессиональной подготовки обучающихся, выполняет адаптационную функцию, способствуя их успешной социально-психологической, учебно-профессиональной и психофизиологической адаптации. С целью обеспечения реализации адаптационной функции внеучебной работы необходима организация целенаправленной деятельности по педагогическому сопровождению адаптации обучающихся первого курса.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Бурдина Е.В. Внеучебная деятельность студентов первого курса как условие успешности процесса адаптации // Молодой ученый. – 2018. – № 51(237). – С. 82-85.
2. Воскресасенко О.А., Игошин С.Н. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4–2. – С. 272-276.
3. Османова А.З. Формы организации внеучебной деятельности студентов колледжа и их обеспечение // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69–4. – С. 201–205.
4. Сагитова Л.А., Сагитов Р.Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 135–139.
5. Самохвалова Е.М. Внеучебная деятельность студента колледжа: понятийно-терминологический аспект // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 48–51.

---

**ADAPTATION FUNCTION OF EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES  
IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS**

---

**Sergey N. I.**

The article reveals the importance of successful adaptation of first-year students to the educational process of the college for high-quality professional training of mid-level specialists. The role of extracurricular activities in ensuring the successful adaptation of college students is revealed. The importance of extracurricular activities for students to achieve educational-professional, socio-psychological and psycho-physiological adaptability is shown. The forms of extracurricular activities that contribute to the successful adaptation of first-year students are presented. The need for pedagogical support for the adaptation of students in educational institutions of secondary vocational education (SVE) is stated.

**Keywords:** secondary vocational education, college, vocational training, quality, adaptation, extracurricular activities, adaptation function, students, pedagogical support.

УДК 377

## ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Игошин Сергей Николаевич*

*Аспирант, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*

*В статье обосновывается актуальность обращения к проблеме профессионального воспитания обучающихся колледжа в процессе внеучебной деятельности. Представлен анализ проблематики исследований профессионального воспитания в системе среднего профессионального образования (СПО). Проанализирована научная педагогическая литература, раскрывающая сущность, особенности и роль внеучебной деятельности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа. Сделан вывод о том, что внеучебная деятельность в системе профессионального воспитания обучающихся колледжа на сегодняшний день не стала самостоятельным предметом педагогического исследования, однако её составляющие получили широкое освящение в современной научной литературе.*

**Ключевые слова:** *внеучебная деятельность, обучающиеся, среднее профессиональное образование, колледж, профессиональная подготовка, воспитание, профессиональное воспитание, предмет научного исследования.*

В последнее десятилетие резко возросло общественное внимание к проблеме воспитания молодёжи как со стороны законодателей, формулирующих социальный заказ к системе образования, так и учёных и практиков, осуществляющих поиск оптимальных путей его реализации. Особое значение в условиях усиления требований к качеству профессиональной подготовки в образовательных организациях СПО приобретает профессиональное воспитание обучающихся колледжа [2; 3]. Это определяется как возрастными особенностями контингента обучающихся в образовательных организациях СПО, так и требованиями к формированию у них широкого круга общих компетенций, как важной составляющей готовности будущих специалистов среднего звена к профессиональной деятельности и условия их конкурентоспособности на рынке труда [1; 3].

Проблема воспитания в образовательных организациях профессионального образования нашла своё отражение в многочисленных исследованиях, раскрывающих:

- сущность и особенности профессионального воспитания, методологические подходы к его организации и осуществлению (Е.В. Антонова, Ю.В. Брыкин, О.Р. Лыкова, Н.А. Нагорнева, И.З. Сковородкина, Ж.В. Тома, Т.Т. Щелина, В.З. Юсупов и др.);

- отдельные направления профессионального воспитания: патриотическое (О.А. Воскресасенко, В.В. Константинов, А.А. Пашин, Л.В. Скопова, О.Л. Соколова, К.Р. Тренгулов и др.); формирование профессиональной мотивации и профессиональной направленности (В.В. Казанцева, М.В. Ломаева, Н.В. Попова и др.); эстетическое (М.В. Ермолов и др.); духовно-нравственное (Е.А. Акимова, К.В. Буняева, А.М. Козин, А.И. Король, С.А. Нефедов, О.Н. Прокофьева, С.А. Смирнова и др.); физическое (В. Долганов, Н.Н. Карелина, З.Х. Руденко, И.В. Шелегин и др.); экологическое (С.К. Ангеловская, И.Н. Хафизуллина и др.);

- специфику профессионального воспитания будущих врачей (Ю.В. Пехова, Н.И. Шестакова и др.), специалистов по физической культуре (Б.Ф. Курдюков, М.М. Шестаков и др.), специалистов по социальной работе (Д.И. Козловская, С.Н. Козловская и др.), будущих педагогов (А.С.А. Гатаев, Р.В. Идирзаева, М.В. Ломаева, Г.А. Пивоваренко, С.В. Фролова и др.); курсантов (М.А. Демина, С.А. Малинкин, Н.Ф. Медушевская и др.);

- используемые в ходе профессионального воспитания формы, методы, технологии, средства (Н.А. Беспалова, А.М. Газалиев, А.И. Глушкова, В.Р. Дружинина, В.В. Егоров, А.Н. Макарова, Е.С. Малиновский, Е.Г. Огольцова, Р.С. Шакирова и др.).

Анализ научной литературы показал, что проблема профессионального воспитания, осуществляемого в образовательных организациях профессионального воспитания, исследование его сущности, особенностей, используемых технологий реализации, получили широкое освящение в современной научной литературе. В исследованиях отмечается значимость профессионального воспитания в реализации требований ФГОС по формированию общих компетенций, как важной составляющей профессиональной подготовки обучающихся.

Проблема профессионального воспитания в образовательных организациях СПО также нашла своё широкое отражение в научной литературе. Так, в целом ряде научно-педагогических исследований представлены:

- общая характеристика профессионального воспитания, осуществляемого в образовательных организациях СПО (Р.Ю. Артемьева, В.Ш. Масленникова, А.А. Моштаков, Н.В. Субботин и др.);
- теоретические основы профессионального воспитания в СПО (Е.В. Барабашкина, К.Э. Бердникова, В.В. Бурков, А.А. Перяшкина, А.А. Трифанова, А.А. Чегулова и др.), методологические подходы к его организации (А.А. Афанасьева и др.);
- используемый для достижения целей профессионального воспитания обучающихся колледжа технологический инструментарий, например, метод проектов (М.С. Зенгина), конкурс профессионального мастерства (Э.Р. Гайнеев), музей, экскурсия (М.В. Борисычева), волонтерская деятельность (И.А. Железовская, Т.Л. Тарасова) и др.;
- формируемые в ходе профессионального воспитания в колледже такие личностные качества и свойства, как: творческие способности обучающихся (О.А. Мирсанова, В.В. Михалева) толерантность (Ш.Г. Акбаров, Е.Н. Жеребятьева, К.М. Мусаев), информационная культура (Р.Р. Бакиев, В.Б. Дудка), эмпатия (Е.Д. Макарова), культура делового общения (Е.Д. Расщепкина), профессиональная успешность (М.А. Галанина), лидерские качества (Т.Е. Вежевич) и др.;
- гражданско-патриотическое (Л.В. Воронина, М.С. Зенгина, О.В. Мосягина, О.А. Мотина, А.В. Петрушкевич, В.А. Пшонко, С.М. Руфин, А.Г. Рядовой, В.А. Телегин), художественно-эстетическое (Л.Л. Алексеева, Л.Ф. Буркова, М.В. Гребенщикова, Е.Д. Осипова, Е.Ю. Трацевская, Т.А. Федькина), нравственное (Н.С. Карвецкая, М.П. Кибардина, В.М. Семенов), физическое (Е.А. Житнов, Н.М. Османбекова) направления профессионального воспитания в колледже;
- проблема повышения эффективности профессионального воспитания в колледже (Е.С. Трегубова и др.);

Проведённый анализ литературы позволяет определить широкую степень изученности проблемы профессионального воспитания как такового, рассмотрение самых различных его аспектов применительно к образовательным организациям высшего и среднего профессионального образования. Особая роль в профессиональном воспитании обучающихся колледжа принадлежит внеучебной деятельности [4; 5]. Различные аспекты её организации и осуществления, как составляющей профессиональной подготовки, нашли своё отражение в научной литературе.

Так, специфика организации и содержание внеучебной деятельности в условиях образовательной организации СПО раскрывается в работах таких исследователей, как: Е.В. Андреева, Н.Н. Болгар, Е.П. Круподерова, Л.А. Никифорова, Е.М. Самохвалова, Т.В. Соловьёв, Н.М. Стасенко и др. Особенности внеучебной деятельности в колледже исследователи связывают с возрастными особенностями обучающихся, а также требованиями к результатам профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Это находит своё выражение в организации и содержании, также формах и технологиях внеучебной деятельности в условиях колледжа (Л.С. Бороненкова, А.З. Османова, Н.М. Стасенко и др.).

В свою очередь в работах Е.Л. Александрова, Т.С. Артюхиной, В.М. Большова, Т.Л. Иванайской, С.С. Кормановской, К.М. Мусаева, А.А. Руцишиной, И.Ф. Филатовой, Н.В. Шакировой, Н.И. Шульги и др. показано значение внеучебной деятельности в профессиональном становлении обучающихся колледжа, формировании у них личностно-профессиональных качеств, способствующих в будущем их успешной профессиональной адаптации и самореализации.

Таким образом, внеучебная деятельность, как особый вид деятельности, построенный на субъектном взаимодействии преподавателя и обучающегося, реализуемого на основе принципов выбора и добровольности, нацеленный на формирование профессионально-личностных качеств студентов, их мотивации к будущей профессиональной деятельности, занимает особое место в решении задач профессионального воспитания обучающихся колледжа [5]. В современной литературе получили широкое освящение аспекты проблемы, связанные с профессиональным воспитанием личности, а также ролью внеучебной деятельности в профессиональном становлении обучающихся колледжа. Однако рассмотрение внеучебной деятельности в системе профессионального воспитания обучающихся колледжа на сегодняшний день не стала самостоятельным предметом педагогического исследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алипханова Ф.Н., Ярычев Н.У. Воспитание профессионально-нравственных качеств во внеучебной работе у студентов медицинского колледжа: монография. – Москва, 2017. – 156 с.
2. Быстрова Н.В., Воронова И.Р. Организация профессионального воспитания студентов колледжа // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения

фундаментального знания в учебный процесс: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 477-483.

3. Моштаков А.А., Артемьева Р.Ю. Воспитание студентов в системе среднего профессионального образования // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 3. – С. 22–26.

4. Османова А.З. Формы организации внеучебной деятельности студентов колледжа и их обеспечение // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69–4. – С. 201–205.

5. Самохвалова Е.М. Внеучебная деятельность студента колледжа: понятийно-терминологический аспект // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 48–51.

---

#### **EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH**

---

**Igoshin S.N.**

The article substantiates the relevance of addressing the problem of professional education of college students in the process of extracurricular activities. The article presents an analysis of the problems of research on professional education in the system of secondary vocational education (SVE). The scientific pedagogical literature is analyzed, revealing the essence, features and role of extracurricular activities in the system of professional training of college students. It is concluded that extracurricular activities in the system of professional education of college students today have not become an independent subject of pedagogical research, but its components have received wide coverage in modern scientific literature.

**Keywords:** extracurricular activities, students, secondary vocational education, college, vocational training, upbringing, vocational education, subject of scientific research.

УДК 377.5

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

**Коровин Александр Юрьевич**

Преподаватель, ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

*В статье описаны педагогические условия социальной активности студентов профессионального колледжа. В период поздней юности и ранней зрелости социальная активность проявляется наиболее ярко, поскольку студенческий возраст – период вторичной социальной адаптации, проявляющейся в восприятии социальной структуры общества, определения в ней своего положения. Рассматриваемый феномен, одновременно как мотив и результат деятельности, определяется определёнными социальными отношениями, поэтому важной педагогической задачей в воспитании данного качества у студентов профессионального колледжа является моделирование вектора данных отношений, что может быть достигнуто посредством реализации определённых условий.*

**Ключевые слова:** социальная активность, среднее профессиональное образование, профессиональный колледж, воспитательная работа, общественная деятельность, наставничество.

Развитие социально активной молодёжи является одним из приоритетных направлений государственной политики в области культуры и образования. Социальная активность, как важная характеристика личности, тесно связана с такими педагогическими категориями как нравственность, патриотизм, гражданская позиция. В период поздней юности и ранней зрелости (17-25 лет) социальная активность проявляется наиболее ярко, поскольку студенческий возраст – период вторичной социальной адаптации, проявляющейся в восприятии социальной структуры общества, определения в ней своего положения. Молодежь стремится использовать возросшие интеллектуальные и творческие силы в качестве средства самореализации в общественной жизни; данный процесс учёные-педагоги связывают с проявлением социальной активности. Во многих психолого-педагогических исследованиях термины «социальная активность» и «общественная активность» используются как синонимичные, обозначая деятельностьную позицию личности к изменениям в жизни общества. Социальная активность проявляется в деятельности, однако, она ею не ограничивается. Данное сложное морально-волевое качество индивидуума, развивается на протяжении всей жизни, однако, сознательные её основы закладываются в период студенчества. В связи с чем важным аспектом воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования является создание условий для самоидентификации обучающихся в социальной среде, на базе которой развивается социальная активность среди студенческой молодёжи. Общественные отношения, в которые включается студент, выполняют функцию социального регулятора и побуждают его к социальной активности, однако только в процессе осознания и принятия их личностью они становятся регуляторами социальной активности будущего специалиста [4, с. 56].

Развитие социальной активности среди обучающихся профессионального колледжа – сложный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование личностных потребностей в положительном преобразовании окружающей реальности в соответствии с индивидуальными возможностями. Данная активность у студентов может проявляться в спортивных, научных и организационных достижениях. Мировоззрение и ценностные ориентации, безусловно, оказывают влияние на характер деятельности социальной направленности. Мировоззренческие установки формируются в результате систематического изучения закономерностей социально-экономического развития современного общества, когда обучающийся осознаёт значимость каждого члена общества [3, с. 191]. Ценностные установки влияют на мотив поведения, эмоциональное отношение к общественно полезной деятельности.

В период студенчества социальная активность имеет следующие уровни:

- Пассивно-иллюстративный – «внешнее» проявление готовности к деятельности при отсутствии самой деятельности;
- Эпизодический – коллективное выполнение общественно полезной работы, что связано, в первую очередь, в нежеланием выделяться в группе сверстников;
- Исполнительский – воспроизведение «готовых образцов» в поведении (подражание людям, чьё мнение авторитетно);



– Творческий – инициация определённой социально значимой деятельности.

Социальная активность, одновременно как мотив и результат деятельности, определяется определёнными социальными отношениями, поэтому важной педагогической задачей в воспитании данного качества у студентов профессионального колледжа является моделирование вектора данных отношений, что может быть достигнуто посредством реализации определённых условий.

В результате анализа различных подходов из всего многообразия предлагаемых авторами педагогических условий были выделены те, которые способствуют не только приобретению определённого опыта взаимодействия с окружающим миром в кругу сверстников, но и обогащают, интеллектуально и творчески, личность студента колледжа.

1. Первое условие заключается в обеспечении причастности обучающихся к решению социально значимых задач. В учебном заведении могут быть организованы волонтерское, научное (по отраслям / направлениям будущих профессий), спортивное, экологическое и творческое общества. Вовлечение молодых людей в интересный для них вид деятельности позволит установить взаимосвязь между личными целями и общественными интересами. В рамках студенческих обществ должен функционировать институт наставничества (модели «студент – студент», «педагог – группа студентов»), который призван обеспечить эффективную систему индивидуальной педагогической поддержки [1, с. 6]. Наставник реализует условие причастности студентов к социально значимым задачам с помощью:

- создания общекультурной, эмоционально значимой для каждого обучающегося атмосферы сотрудничества и взаимовыручки;
- разработки содержания определённого вида деятельности, направленного на развитие потенциала каждого обучающегося;
- распределение ролей в процессе решения социально значимых задач, при котором учитываются личные особенности развития каждого члена коллектива (например, студенты с ограниченными возможностями здоровья могут выступать в роли координаторов или организаторов социального проекта).

Социально значимая деятельность позволяет формировать такие ценные для жизни в обществе качества, как организованность и чувство коллективной ответственности, которые составляют основу гражданского сознания и понимания своего общественного долга [5, с. 207].

2. Вторым педагогическим условием развития социальной активности обучающихся является использование социальных сетей и ресурсов сети Интернет в трансляции деятельности студенческих обществ, организованных на базе профессионального колледжа. Популяризация достижений студентов способствует развитию их стремления участвовать в общественной работе, когда каждый студент становится заинтересованным не только в собственных достижениях, но и в представлении в социуме своего коллектива (студенческой группы или всего учебного заведения) в положительном ключе. Ощущение сопричастности к общим успехам активизирует желание обучающегося присоединиться к выполнению общественно полезной работы [2, с. 194], что спровоцирует его переход от пассивно-иллюстративного или эпизодического уровня социальной активности к исполнительскому, а также творческому.

3. Третье педагогическое условие развития социальной активности предполагает обоснованность следующих методов педагогического воздействия на студентов колледжа:

- Метод проблемного изложения может быть задействован для активизации стремления принять участие в общественно полезной деятельности. Педагог-наставник обозначает не абстрактную, а конкретную и близкую для восприятия студентов проблему, а затем организует её коллективное обсуждение, обозначив при этом способы её решения.
- Эвристический метод – способ стимулирования внимания обучающихся на определённом социальном вопросе, но который данная группа студентов может положительно повлиять. Педагог-наставник не предлагает алгоритмы решения выявленной проблемы, он организует проблемную дискуссию, в рамках которой студенты самостоятельно делают выводы о способах решения обозначенной задачи.
- Метод «Case-study» – групповой анализ ситуации («кейса»), в процессе которого обучающиеся получают опыт командной работы, что особенно важно для участия в общественной деятельности, поскольку многие студенты в силу возрастных особенностей испытывают затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками, из-за чего не развивают социальную активность.

Таким образом, реализация охарактеризованных в настоящей статье педагогических условий развития социальной активности позволит студентам профессионального колледжа развить социальную мобильность, необходимую для самореализации в различных сферах жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И.

Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18. – DOI 10.24411/2307-4264-2019-10301.

2. Ваваев, Ю.В. Формирование социальной активности современной молодежи в виртуальном пространстве сети Интернет / Ю.В. Ваваев // Научный альманах. – 2019. – № 4-3(54). – С. 194-198.

3. Парадный, М.О. Мировоззренческие установки в социальной активности студента / М.О. Парадный // Энигма. – 2020. – № 22-1. – С. 190-195.

4. Харланова, Е.М. Теоретическое обоснование педагогического обеспечения развития социальной активности студентов: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2010. – 291 с.

5. Яковлева, Н.О. Социальное воспитание как педагогический феномен / Н.О. Яковлева, Е.В. Яковлев // Научное обозрение. Педагогические науки (РЖ). – 2015. – № 3. – С. 206-214.

---

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL COLLEGE

---

**Korovin A.Yu.**

The article describes the pedagogical conditions for the social activity of students of a professional college. In the period of late youth and early maturity, social activity manifests itself most clearly, since student age is a period of secondary social adaptation, manifested in the perception of the social structure of society, determining one's position in it. The phenomenon under consideration, both as a motive and result of activity, is determined by certain social relations, therefore, an important pedagogical task in educating this quality among students of a professional college is to model the vector of these relations, which can be achieved through the implementation of certain conditions.

**Keywords:** social activity, secondary vocational education, vocational college, educational work, social activities, mentoring.

УДК 377.112.4

## АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

**Масленникова Евгения Михайловна**

*Доцент, доцент кафедры герменевтической лингводидактики и  
английского языка, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»*

**Соловьёва Ирина Валерьевна**

*Доцент, доцент кафедры герменевтической лингводидактики и  
английского языка, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»*

*Обучение авиационному английскому как профессиональному подязыку, используемому в авиации, обладает специфическими характеристиками, существенно отличающими его от обучения разговорному литературному стандарту и подготовки слушателей к эффективному речевому взаимодействию как внутри экипажа, так и с центром УВД. В статье обсуждаются вопросы, связанные с методикой преподавания авиационного английского по требованиям Международной организации гражданской авиации (ИКАО).*

**Ключевые слова:** *авиационный английский язык, компетенции, коммуникативный подход, ИКАО, радиообмен, фразеология ИКАО.*

Дисциплина «Авиационный английский язык» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и умений необходимых уверенного пользования авиационным английским как профессиональным языком общения. Коммуникативная направленность курса обусловлена его задачами. Выработка и совершенствование коммуникативных навыков и стратегий являются первоочередной задачей программы обучения авиационному английскому языку с точки зрения её соответствия требованиям Международной организации гражданской авиации (ИКАО). Задача адекватного общения пилота в профессиональной ситуации диктует особенности обучения. В связи с этим необходимо использование методик изучения языка, наиболее эффективно способствующих достижению и поддержанию требуемого уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Преподавание авиационного английского языка призвано сочетать обучение языку ИКАО и стандартному разговорному литературному английскому языку для того, чтобы: 1) обеспечить максимально точное и эффективное деловое общение в стандартных рабочих ситуациях; 2) обеспечить эффективное общение в нестандартных рабочих ситуациях. Сочетание двух стандартов в составе профессионального общения обуславливают следующие требования к овладению речевым материалом: 1) языковые формулы и их применение, доведены до автоматизма и максимально приближены к реальным полётным ситуациям; 2) темы и ситуации, рассматриваемые в учебных материалах, типичны в работе специалистов, проходящих обучение; 3) способы оценки успеваемости слушателей, выпускные зачёты и экзамены функционально и лингвистически соотносятся с их профессиональной деятельностью [4].

Изучение авиационного английского предполагает одновременно как чёткую формулировку цели выполнения заданий преподавателем, сочетающим контроль с самоконтролем со стороны самих обучающихся, так постоянную постановку индивидуальных задач и заданий, которые учитывают особенности и языковую компетенцию каждого слушателя [3].

Преподавание дисциплины должно осуществляться методом комплексного и системно-проблемного изучения материала. Изложение материала должно строиться в виде проведения практических занятий. Данные задачи помогает решить учебник «Aviation English for ICAO Compliance» [7]. Одной из важнейших особенностей учебника является создание словарного запаса, дающего возможность общаться в любых возникающих ситуациях, и формирования распространённых синонимических рядов, что обеспечивает достаточную устойчивость понимания не только при продукции, но и при рецепции речи участниками коммуникации. На изучение каждой темы отводится 18 академических часов, что составляет 9 занятий по 2 академических часа (90 минут). Обычно предлагается проводить обучение авиационному английскому с отрывом лётного состава от полётов, когда учебная нагрузка равна 18 часам в неделю [5]. В случае интенсивного графика ежедневных занятий по 9 академических часов занятия проводят два преподавателя.

Активизации и интенсификации учебного процесса на занятиях будут способствовать использование технических и мультимедийных средств обучения, различных ресурсов информационно-образовательной среды, слайдов (см. [1]). Преподаватель может сам подготавливать требуемые

дополнительные ресурсы на основе онлайн программ для обеспечения автономности (само)обучения типа «Quizlet.com» для изучения, закрепления и повторения активной лексики или многофункционального веб-сервиса «Online Test Pad», на основе которого создаются тесты, кроссворды, диалоговые тренажёры и т.п.

Коммуникативный подход к обучению авиационному английскому как языку специальности представлен следующими формами и методическими приёмами: 1) интерактивными упражнениями на понимание устной речи, побуждающими слушателей к устным ответам; 2) подготовленной диалогической речью; 3) парными ролевыми аудиторными играми в спонтанной речевой ситуации; 4) устными речевыми упражнениями, нацеленными на развитие и закрепление словарного запаса и владение грамматическими конструкциями; 5) групповыми занятиями по решению задач, развивающих цепную логику беседы как один из навыков общения.

Несмотря на то, что обучение языку в значительной степени основано на запоминании текстов письменных документов, словарных списков и грамматических правил, это является лишь неотъемлемой частью учебного процесса. Все практические занятия требуются проводить с целью выработки устойчивых навыков ведения коммуникации на профессиональные темы на английском языке. На практических занятиях необходимо добиваться того, чтобы слушатели получили возможность закрепить знания и приобрести навыки, связать эти знания с реальными задачами, которые им предстоит выполнять. В процессе практических занятий следует соблюдать принцип сознательного партнёрства и взаимодействия обучающегося с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности обучающегося, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. От преподавателя требуется высочайший уровень профессиональной подготовленности и личной заинтересованности [2], он должен обучить методам самостоятельной работы с учебным материалом, развивать умения поиска и анализа дополнительного материала, развивать умения и навыки в ходе практического применения авиационного английского. При подготовке к занятиям требуется принимать во внимание индивидуальные психологические особенности слушателей, при этом особое значение приобретает индивидуальный подход и в оценке знаний [6]. В ходе проведения занятий в центре учебного процесса всегда находится обучающийся [2].

Овладение всеми видами речевой деятельности вести комплексно, в тесном единстве с овладением определённым фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. При этом грамматический материал должен строиться на основе лексики авиационного английского.

Учебник «Aviation English for ICAO Compliance» [7] представляет собой модульную структуру, содержательно основанную на наиболее вероятных проблемных ситуациях. Каждый модуль в качестве основной темы вводит текст для чтения и освоения лексико-грамматических структур, характерных для литературно-публицистического стиля письменной речи и для монологического стиля разговорной. Уровень лексики в большей степени характерен для литературно-публицистического стиля с умеренным терминологическим наполнением. Однако предлагаемые лексико-синтаксические конструкции могут использоваться также в устной монологической речи.

Детализация каждой темы в данном учебнике осуществляется на каждом занятии на лексическом, грамматическом уровне, а также на уровнях: 1) расширения в конкретной коммуникативной ситуации лексических синонимических рядов, 2) уточнения контекстов употребления конкретных лексических единиц в составе конкретных ситуаций профессионального общения, большинство из которых основано на режиме общения «пилот – диспетчер». В том случае, если тема занятия приобретает узкопрофессиональный характер, активные речевые структуры вводятся и закрепляются с учётом специфичного для конкретной коммуникативной ситуации режима общения.

Рассмотрение широкого диапазона рабочих ситуаций, выбора слова в контексте, выучивание готовых фраз и высказываний как вариантов речевого поведения в конкретных профессиональных ситуациях является ещё одним продуктивным подходом к обучению пилотов. Например, тема «Топливо» включает в себя подтемы «Fuel», «Fuel icing», «Fuel collocations», «Aviation and global warming», «Suggesting solutions to problems», «Expressing expectation». Основное внимание при проведении занятий следует обратить на знание обучающимися особенностей использования языка в штатных и внештатных ситуациях, особенностей его функционирования и применения, например, выполняя задания типа «Опишите схему аэропорта», «Проведите интервью с пилотом» и др.

Особое внимание при проведении практических занятий обратить на актуальность изучаемого материала, его соответствие современным положениям, нормам и циркулярам ИКАО; распределение времени по учебным вопросам; последовательность и обоснованность изложения материала; строгость определения основных положений, понятий и категорий; законченность содержания каждого учебного вопроса; постановку проблемных вопросов и вовлечение обучаемых в актуальную творческую деятельность.

Важнейшие функции, которые следует преподавать слушателям для совершенствования владения английским языком в целях обеспечения реализации целевой установки УМЕТЬ: 1) отдавать приказания,

высказывать запросы и предлагать действия; 2) давать советы, запрашивать разрешение, брать на себя обязательства; 3) информировать о прошлом, настоящем и будущем; описывать намерения; 4) обсуждать необходимость, возможность, осуществимость и вероятность; 5) поддерживать диалог «пилот – диспетчер»; 6) справляться с последовательностями действий ОрВД; 7) подтверждать, заверять, поправлять; 8) повторять произнесённое; 9) оценивать, описывать состояние и происходящие процессы; 10) разрешать конфликты; 11) перефразировать и устранять неоднозначности. Реализацию целевой установки ЗНАТЬ призвано обеспечить проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя путём углубления и закрепления знаний, развития умений и навыков в ходе решения задач и практического применения изучаемого языка и инструментария профессиональной деятельности. Реализацию установки УМЕТЬ осуществлять на занятиях и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя путем углубления и закрепления знаний, развития умений и навыков в ходе решения задач и практического применения изучаемого языка и инструментария радиотелефонии на английском языке.

В процессе изучения дисциплины требуется предусмотреть текущий контроль успеваемости обучающихся в ходе всех видов учебных занятий. Конкретная форма и процедура реализации текущего контроля определяется преподавателем при подготовке к проведению занятия.

Одним из методов овладения обучающимися знаниями и умениями должно быть самостоятельное изучение учебных материалов и рекомендованной литературы. Наполнение самостоятельной работы содержанием, её методическое сопровождение и контроль является задачей преподавателя. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий. Задания выдавать на предшествующем практическом занятии.

Поскольку преподаватель чаще всего не является специалистом в области авиации и может обладать ограниченным опытом преподавания английского языка для гражданской авиации, он может воспользоваться возможностью получить необходимую поддержку из дополнительной книги для учителя [8], где в доступной форме изложена необходимая информация и даны разъяснения по вопросам и конкретным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться авиадиспетчерам и пилотам. Подробные заметки предоставляются для каждого модуля. Книга для учителя выполняет двойную функцию: 1) он предоставляет справочную информацию и пояснения специфики авиационного контекста; 2) предлагает режимы наиболее эффективного методического оформления занятий, в ходе которых происходит взаимное обучение профессионала-лингвиста не специалиста в области авиации и профессионалов-пилотов, не сталкивавшихся с повышенным уровнем требований к владению английским языком.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арагилян Н.К. Использование мультимедийных средств в обучении авиационному английскому языку // Научный вестник УВАУ ГА(И). – 2008. – № 1. – С. 186-192.
2. Арагилян Н.К. К вопросу разработки программ по дисциплине «Авиационный английский язык» // Научный вестник УВАУ ГА(И). – 2012. – № 4. – С. 86-91.
3. Арагилян Н.К., Александрова А.А. Роль самоподготовки при изучении дисциплины «Общий и авиационный английский язык» // Научный вестник УВАУ ГА(И). – 2015. – № 7. – С. 116-120.
4. Масленникова Е.М., Соловьёва И.В. Авиационный английский: особенности реализации языковой программы подготовки пилотов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 92 с.
5. Мельниченко С.А. Особенности языковой подготовки пилотов гражданской авиации в России // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. – Сер. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2010. – № 13. – С. 142-150.
6. Романовская Н.В. О новых требованиях к владению английским языком лётно-диспетчерским персоналом // Научный Вестник Московского гос. технического ун-та гражданской авиации. – 2008. – № 128. – С. 136-139.
7. Emery H., Roberts A. Aviation English for ICAO Compliance. Student's Book. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2000. – 127 p.
8. Kennedy J. Aviation English for ICAO Compliance. Teacher's Book. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2016. – 127 p.

---

**AVIATION ENGLISH: TEACHING INSTRUCTIONS**

---

**Maslennikova E.M., Soloviova I.V.**

Teaching Aviation English for ICAO Compliance as a professional sublanguage has specific characteristics that significantly distinguish it from teaching a literary standard language. This subject is to prepare students, student pilots and pilots for effective speech interaction both within the crew and with the ATC center. The article discusses issues related to the methodology of teaching Aviation English.

**Keywords:** aviation English, competence, communicative methods, ICAO, radio communication, ICAO phraseology.

УДК 377.131.11

## АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

**Масленникова Евгения Михайловна**

*Доцент, доцент кафедры герменевтической лингводидактики и английского языка, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»*

**Соловьёва Ирина Валерьевна**

*Доцент, доцент кафедры герменевтической лингводидактики и английского языка, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»*

*Обучение авиационному английскому как профессиональному подъязыку, используемому в авиации, обладает специфическими характеристиками, существенно отличающими его от обучения разговорному литературному стандарту и подготовки слушателей к эффективному речевому взаимодействию как внутри экипажа, так и с центром ОрВД. Одним из методов овладения обучающимися знаниями и умениями должно быть самостоятельное изучение учебных материалов и рекомендованной литературы с целью развития разговорных навыков, навыков общения на общие и специальные авиационные темы.*

**Ключевые слова:** *авиационный английский язык, коммуникативный подход, компетенции, ИКАО, радиообмен, фразеология ИКАО.*

Уровень владения английским языком на профессиональном уровне предполагает приобретение новых и (или) совершенствование уже имеющихся профессиональных речевых компетенций пилотов, что достигается уровнем их обученности: согласно требованиям «Международной организации гражданской авиации («International Civil Aviation Organization», ИКАО) – это владение английским языком на так называемом «рабочем» уровне 4 [3; 5], т.е. знание о составе фразеологии радиообмена на английском языке в каждой из рабочих ситуаций, знание лексических единиц общего и терминологического характера в таком объёме, который позволяет решать непосредственные профессиональные задачи; при этом уровень достаточный для адекватного общения лексико-грамматический запас, включающий также и разнообразные грамматические структуры, необходимые для реализации общения в профессиональной и лично-профессиональной сферах. Дескрипторы «рабочего» уровня 4 измеряют способность общаться на том уровне, который ИКАО называет «понятным языком» (plain English). Этот термин употребляется по контрасту с фразеологией радиообмена как функциональным стилем общения «пилот – диспетчер» и «пилот – пилот» в повседневных ситуациях на разных этапах полёта. Именно поэтому основной акцент делается на литературной разговорной речи, содержание которой опирается на различные стороны профессиональной деятельности [2].

Эффективное устное общение имеет важное значение для обеспечения безопасности в гражданской авиации. Диспетчеры и пилоты учатся общаться на так называемой стандартной фразеологии во время базовой подготовки и ежедневно применяют её на практике. Такая фразеология отрабатывается, в частности, на основе учебного курса учебника «Aviation English for ICAO Compliance» [5]. Считается, что фразеологии радиообмена достаточно для того, чтобы оформить как минимум 95% лётного общения в штатной профессиональной ситуации. Фразеологический список радиообмена строго структурирован и ограничен: это набор простых сообщений, предназначенных для рутинных ситуаций или для краткого сообщения / запроса в сложной ситуации. Для него характерно частичное нарушение лексико-грамматических норм английского языка, устранение многозначности слова во фразе, устранение фонетически сходных слов, препятствующих однозначному пониманию звучащего слова, так как общение ведётся в эфире, где присутствует прерывистость, помехи, а наличие акцента общающихся на английском языке только в профессиональной деятельности создаёт дополнительные сложности в общении.

Сколько часов учиться? На изучение каждой темы, представленной в учебнике «Aviation English for ICAO Compliance», отводится 18 академических часов, что составляет 9 занятий по 2 академических часа, т.е. 90 минут. При этом основным видом подготовки становится самостоятельная работа как составная часть учебной работы (см. [1]), которая направляется на закрепление и углубление полученных знаний и умений, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, а также подготовку к предстоящим занятиям, к текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации и т.д. Подготовка ко всем видам занятий осуществляется на основе задания, выданного обучающимся на предыдущем занятии, и должна быть

нацелена на углублённое изучение фразеологии радиообмена на английском языке. Основные формы самостоятельной работы: подготовка к практическим видам занятий (поиск, подбор, подготовка методик для практической отработки на занятии).

Подготовка обучающихся к практическим занятиям предполагает отработку типовых заданий. Выполнению практических заданий должно предшествовать повторение изученного материала. Формы самостоятельной работы над учебным материалом обучающиеся определяют самостоятельно. Подготовка обучающихся к занятиям помимо изучения указанного преподавателем материала предполагает: 1) изучение теоретического и практического материала, изложенного в литературе указанной преподавателем; 2) повторение материала предыдущих практических занятий, связанных с тематикой занятия; 3) поиск и изучение дополнительного материала, раскрывающего тему занятия. При подготовке к занятиям необходимо использовать рекомендуемую литературу для освоения тем учебной дисциплины, а также дополнительные материалы, в том числе из сети «Интернет». Самостоятельная работа предполагает использование информационно-коммуникативных технологий, работу с дополнительными источниками информации, например, с документами и циркулярами ИКАО.

Изучающим авиационный английский как язык специальности необходимо следить за произношением, оно должно быть чётким, интонации – естественными для обсуждаемых ситуаций, логическое ударение должно стоять в нужных местах.

Грамматика должна быть правильной и хорошо контролироваться во всех привычных ситуациях. В более сложных ситуациях возможные ошибки не должны влиять на общее понимание.

Словарный запас должен быть достаточным для обсуждения общих, конкретных и связанных с работой тем. Выбор слов должен быть правильным. Развиваемый навык перифразирования поможет в необычных или неожиданных ситуациях при нехватке нужных слов. Рекомендуется вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в языке специальности. Так, например, существительное *crew* имеет значения ‘экипаж’ и ‘бригада’: *cabin crew* ‘бортпроводники’, *flight crew* ‘лётный экипаж’, *ground crew* ‘бригада наземного обслуживания’, *maintenance crew* ‘бригада техобслуживания’, *garp crew* ‘перронная бригада’. Существуют различия в терминологии, принятой в «Федеральном управлении гражданской авиации США» (FAA) и «Международной организации гражданской авиации» (ICAO): аэропорт – *airport* (FAA) – *aerodrome* (ICAO) и др. Помните, что британский и американский варианты английского языка отличаются друг от друга. Отличия могут касаться правописания: в британском варианте английского языка километр – *kilometre*, программа – *programme*, шина – *tyre*, в американском – это *kilometre*, *program*, *tire*. Отличия могут касаться эквивалентов русскоязычной терминологии: вертикальный стабилизатор – это *fin* для англичан и *vertical stabilizer* для американцев.

В рабочих ситуациях необходимо демонстрировать способность понимать собеседника, а также различные акценты, содержащиеся в аудиозаданиях. Понимание должно быть практически полным по общим, конкретным и связанным с работой темам. В случае недопонимания в сложных ситуациях необходимо уметь переспрашивать, уточнять и подтверждать полученную информацию.

Фактически общение с помощью лётной фразеологии основывается на выученном наизусть и воспроизводимом автоматически в ежедневном режиме. Однако такое общение представляет собой чрезвычайно узкий канал коммуникации, ограниченный благополучным развитием ситуации. Однако рано или поздно в профессиональной деятельности пилотов и диспетчеров возникает проблема, речевое оформление которой требует от участников коммуникации выхода за пределы стандарта радиообмена в нормативный литературный английский язык, так как нештатная ситуация может либо уже быть чрезвычайной ситуацией либо может перерасти в таковую. Соответственно, в такой ситуации речь пилотов и диспетчеров носит спонтанный характер, требует отточенности и автоматизма при использовании структур нормативного английского языка в условиях ограниченного времени и качества общения.

Любой учебник авиационного английского должен соответствовать требованиям ИКАО. Учебник «Aviation English for ICAO Compliance» [5] состоит из 12 циклов, связанных с определённой лексико-грамматической темой: 1) «Вторжение на ВПП», 2) «Потеря курса воздушным судном», 3) «Техническое и технологическое обеспечение полёта», 4) «Влияние внешней среды на безопасность полёта», 5) «Гравитация», 6) «Здоровье членов экипажа и пассажиров», 7) «Риск возникновения пожара на борту», 8) «Влияние погоды на условия полёта», 9) «Посадка воздушного судна», 10) «Топливо», 11) «Давление и декомпрессия», 12) «Безопасность в полете». Каждый цикл включает девять практических занятий, основанных на объединяющем их тематическом принципе, а тема, состоящая из девяти занятий, является одновременно 1) содержательно-коммуникативным аспектом общей темы и 2) каждое отдельное занятие в составе темы представляет собой её языковую детализацию.

Так в учебнике «Aviation English for ICAO Compliance» [5] основное внимание в нём уделяется общению в профессиональной ситуации, которая может включать как стандартный радиообмен, так и коммуникацию в нештатных, аварийных ситуациях, направленную на максимально положительное их



разрешение. Поэтому упор делается на развитие разговорных навыков, навыков общения на общие и специальные авиационные темы; понимания авиационной лексики, терминологии, навыков устной речи в штатных и в нештатных ситуациях на земле и в воздухе; понимания контекста. В фокусе внимания учебника не техническая лексика, являющаяся необходимой для работы профессионала, а навыки общения по рабочим вопросам. Единственный способ объясниться в нештатной ситуации является владение обоими участниками коммуникации английским языком на достаточном уровне – уровне общения на разговорном литературном стандарте английского языка как языка международного авиационного сообщества. Любые отступления от стандарта (фонетические, грамматические, стилистические) затруднят общение и потенциально усугубят ситуацию.

Функции, которые следует приобрести для совершенствования владения авиационным английским языком: 1) отдавать приказания, высказывать запросы и предлагать действия; 2) давать советы, запрашивать разрешение, брать на себя обязательства; 3) информировать о прошлом, настоящем и будущем; описывать намерения; 4) обсуждать необходимость, возможность и осуществимость; 5) поддерживать диалог «пилот – диспетчер»; 6) справляться с последовательностями действий ОрВД; 7) подтверждать, заверять, поправлять; 8) повторять произнесённое; 9) оценивать, описывать состояние и происходящие процессы; 10) разрешать конфликты; 11) перефразировать и устранять неоднозначности.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

9. Арагилян Н.К., Александрова А.А. Роль самоподготовки при изучении дисциплины «Общий и авиационный английский язык» // Научный вестник УВАУ ГА(И). – 2015. – № 7. – С. 116-120.
10. Масленникова Е.М., Соловьёва И.В. Авиационный английский: особенности реализации языковой программы подготовки пилотов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 92 с.
11. Doc Cir 9835 AN/453 Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements. – ICAO, 2010a. – 150 p.
12. Doc Cir 9835 AN/453 «Руководство по внедрению требований ИКАО к владению языком»: 2-е издание. – Монреаль: ICAO, 2010b. – 180 с.
13. Emery H., Roberts A. Aviation English for ICAO Compliance. Student's Book. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2000. – 127 p.

---

### AVIATION ENGLISH: GUIDELINES FOR STUDENTS

---

#### **Maslennikova E.M., Soloviova I.V.**

Aviation English as a professional sublanguage for aviation has its specific characteristics. One of the methods of mastering students' knowledge and skills should be an independent study of educational materials and recommended literature. The emphasis is on the development of conversational skills, understanding of aviation vocabulary and terminology in standard and non-standard situations.

**Keywords:** aviation English, competence, communicative methods, ICAO, radio communication, ICAO phraseology.

УДК 378

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*Мендыбаева Гульсум Туретаевна,*

*Аспирант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»*

*Малокомплектные сельские школы обладают некоторой спецификой взаимодействия между участниками образовательного процесса, которые оказывают разностороннее влияние на формирование коммуникативной компетентности у младших школьников. В данной статье рассмотрено влияние условий и факторов, оказывающих негативное и позитивное влияние на формирование коммуникативной компетентности младших школьников малокомплектных школ. Также представлен анализ взглядов разных авторов, которые изучали данную проблему и определили специфику формирования коммуникативной компетентности младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы.*

**Ключевые слова:** *младшие школьники, коммуникативная компетентность, формирование коммуникативных компетенций, коммуникативная деятельность, коммуникативная компетентность младших школьников, концепция универсальных учебных действий, коммуникативное воздействие, сельская малокомплектная школа, малокомплектность, малочисленность учащихся.*

Перед современной системой образования стоит задача формирования у обучающихся универсальных учебных действий, благодаря которым школьник способен обучаться, саморазвиваться и самосовершенствоваться. В данном контексте знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных действий, совершаемых обучающимися, т.е. обязательным условием их формирования является активность самих учащихся.

В рамках концепции универсальных учебных действий под коммуникацией понимается не только обмен информацией между участниками образовательного процесса, но и важнейший смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Исходя из этого, целью современного урока и образовательного процесса в целом является обеспечение необходимым уровнем методического сопровождения в начальной школе. Задачами педагога начальной школы являются создание оптимальных условий для формирования и дальнейшего совершенствования коммуникативных компетенций, становления мотивации достижения успеха, самостоятельности и инициативности.

В условиях сельской школы образовательный процесс строится с учетом количества обучающихся в классе, т.е. ключевым моментом является малочисленность. Данный фактор имеет и положительные, и отрицательные стороны в формировании коммуникативных компетенций.

Для малокомплектных классов, как правило, свойственно преобладание спокойной, дружелюбной атмосферы, обучающиеся отличаются дружелюбием, приветливостью. Для класса характерна однородность состава, отсутствуют ярко выраженные лидеры и изолированные дети. Интересы и взгляды обучающихся преимущественно совпадают или схожи. Общение между педагогом и обучающимися также отличается большей интенсивностью, т.к. каждый из школьников получает возможность принимать участие в общем деле, проявлять себя, объединяться в группы и совместно решать общие задачи.

Однако, малокомплектность ограничивает возможность применения форм и методов организации учебного процесса. Также малочисленность сужает круг общения детей, что негативно сказывается на их адаптивных способностях и формировании коммуникативных навыков в целом [3].

Специфичной является и работа классного руководителя сельских малокомплектных школ, т.к. он имеет возможность реализовать индивидуальный подход к каждому из обучающихся и их семьям.

М.П. Гурьянова указывает на стихийную интерактивность сельских малокомплектных школ, которая проявляется в совместном обучении детей с ОВЗ и детей с норматипичным развитием. Данный фактор имеет и негативную сторону, которая проявляется в психологическом дискомфорте для детей в связи с разными интеллектуальными, физическими и познавательными способностями обучающихся в таких классах [2].

Многие исследователи, изучавшие проблему организации образовательного процесса в малокомплектной сельской школе (Л.В. Байбородова, М.И. Зайкин, Г.Ф. Суворова и др.), указывают на наличие трудностей в осуществлении коммуникативной деятельности обучающихся.

О.А. Багина и М.И. Зайкин отмечают, что негативными факторами, затрудняющими учебное коммуникативное воздействие, в сельской малокомплектной школе являются чрезмерная открытость

учебной работы, непрерывный контроль учителя на протяжении всего учебного занятия и образовательного процесса в целом, ограниченный круг общения. Данные факторы затрудняют формирование адаптивных способностей обучающихся, способности быстро реагировать в незнакомых ситуациях, приводят к бедности содержания взаимодействия младших школьников с окружением. Отсутствие соревновательности между детьми в классе также препятствует быстрому усвоению учебного материала [1].

Однако, некоторые факторы малокомплектности школы, играют положительную роль в формировании коммуникативных компетенций у младших школьников. Например, малая наполняемость классов позволяет реализовать идеи практической, деятельностной направленности обучения, соответствующие компетентностному подходу. Каждый обучающийся получает возможность применять полученные теоретические знания на практике в разрешении учебных и жизненных ситуаций, повышается эффективность самостоятельной работы и презентации деятельности своих трудов.

Благодаря малому количеству учащихся учитель может выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого своего ученика, мобильно реагировать на учебные запросы, возникающие в процессе учебно-воспитательной работы, оказать оперативную педагогическую поддержку тем ученикам, которые нуждаются в этом. То есть, становится возможным формирование компетенций учащихся в разных областях на доступном для каждого ученика уровне.

С целью преодоления отрицательных сторон классно-урочной системы обучения и реализации требований нового образовательного стандарта становится актуальным условие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях, обеспечивающее активную и осознанную позицию каждого ученика в образовательном процессе [4].

Таким образом, вышесказанное доказывает наличие проблем в формировании коммуникативных компетенций учащихся сельской школы, так необходимых для формирования и других компетенций, отражающих содержание планируемых результатов начального образования. Разумно полагать, что необходима целенаправленная организация педагогических условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций учащихся сельской малокомплектной начальной школы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багина, О.А. Об особенностях формирования коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов в условиях сельской школы / О.А. Багина, М.И. Зайкин // МНКО. – 2014. – №4 (47). – С.106-109.
2. Гурьянова, М.П. Типология сельских школ России / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 20-29.
3. Калинина, И. Г. Формирование коммуникативного компонента умений на уроках математики в сельской малокомплектной школе / И. Г. Калинина // Педагогическая лаборатория. – 2014. – № 1(5). – С. 4.
4. Хасаншина, Р. Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе / Р. Р. Хасаншина // Образование и воспитание. – 2021. – № 5 (36). – С. 81-84.

## THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF A RURAL SMALL SCHOOL

**Mendybayeva G. T.**

Annotation: small rural schools have some specifics of interaction between the participants of the educational process, which have a versatile influence on the formation of communicative competence in younger schoolchildren. This article examines the influence of conditions and factors that have a negative and positive impact on the formation of communicative competence of junior schoolchildren of small schools. The article also presents an analysis of the views of various authors who have studied this problem and determined the specifics of the formation of the communicative competence of younger schoolchildren in a rural small school.

**Keywords:** junior schoolchildren, communicative competence, formation of communicative competencies, communicative activity, communicative competence of junior schoolchildren, the concept of universal educational actions, communicative impact, rural small school, small number of students.

## MORPHOLOGICAL PECULIARITIES AND USAGE OF THE WORD OF “ДИЛ/HEART” IN THE COMPOSITION OF PHRASEOLOGICAL UNITS OF TAJIK-ENGLISH LANGUAGES

*Nazarzoda Mahmud Mirzo*

*Head of the Department of State Supervision of Institutions of Primary, Secondary Vocational Education and Adult Education, Agency for Supervision in Education and Science under the President of the Republic of Tajikistan*

*The given article dwells on the issue concerned with morphological peculiarities and usage of the word of “дил/heart” in the composition of phraseological units of Tajik-English languages. It is noted that the names of human body parts are included in the component composition of a significant number of phraseological units of various languages, including English. It has been found that in languages of various types emotions are described according to the model the body as a receptacle of emotions. Adducing the result of the conducted analysis beset with the theme explored one can come to the conclusion that there are more PhUs with the notion of дил/heart expressing human nature in the comparative languages.*

**Keywords:** *word, notion, “heart”, composition, phraseological units, Tajik-English languages, comparative analysis, lexical units, parts of human bodies, morphological peculiarities.*

It is well-grounded that one can encounter with certain definitions in which the main components are lexical units denoting the names of parts of human bodies, including дил/heart, гӯш/ear, чашм/eye, даҳон/mouse, даст/hand, рӯй/face etc. in the Tajik and English languages [5; 6; 7; 9]. Frequently, such kinds of phraseological units (PhUs) in the comparative languages are resorted to in both the language and its dialect in order to make speech colorful and stand on a high level in terms of their content. The formers in question represent the meanings beset with various aspects of life expressed personal mood, characteristics and the people`s goals. PhUs with the words denoting the names of human bodies appear in the composition of definitions whose are stable and unchangeable ones and are used as ready-made material by the people`s communication in most cases [1; 2; 3; 4; 8].

Linguistic anthropomorphism is caused by a person's desire to describe the world around them in their own image and likeness. Thus, the names of parts of the human body (somatisms), which represent one of the oldest layers in the vocabulary of different languages, form the figurative basis of so-called somatic phraseology. This is primarily due to somatic organs having universal functions for all peoples. For example, the mental state of a person is directly related to the vital activity of various parts of the body. It has been found that in languages of various types emotions are described according to the model the body as a receptacle of emotions [13].

The names of human body parts are included in the component composition of a significant number of phraseological units of various languages, including English. In traditional linguistics, somatic phraseological units have received a fairly complete systematization and ideographic description.

Hereby, we will dwell on the lexical units representing the names of human bodies as PhUs components which are included in phraseological expressions and possesses an important position in the figurative notion and provide the enrichment of word stock of the comparative languages. The дил/heart is the only living organ of a human being. Therefore, a person`s character and nature is related to this organ and is considered to be as a sign of soul, feelings and emotions. In general, the notion of дил/heart is compared to various objects, including санг/stone, тилло/gold, шиша/glass are resorted to define various нозук/subtle and сахт/strong as metaphorical signs expressing a person`s nature in the comparative languages.

In the Tajik language, the sign of cruelty of a person is expressed by the following PhUs being сангдил будан, дили сангин доштан, дил аз санг будан/have a heart of stone; stony hearted: The villain in the play had a heart of stone. He was cruel to everyone [10, 285] / Дили чинояткори сахнача сангин буд. Ӯ нисбати ҳама бераҳм буд.

Designing on the premise of the adduced examples out of our factological materials we can confidently assert that the word of дил/heart is compared to the word шиша/glass in Tajik and English languages occasionally. As far as we are concerned the fact that шиша/glass is a delicatated and fragile thing, therefore, the sensitive and fragile human heart is metaphorically compared to the word шиша/glass in the comparative languages. In the Tajik language, the PhU дили шишагин доштан means a person with a fragile heart, who is sensitive and quick-tempered: have a heart of glass: Poor Mary has a heart of glass; I don`t know how she`ll recover from Tom`s refusal

to go to the prom with her [10, 23] / Бечора Мэри дилаш чунон нозук аст. Ачаб, баъд аз раддияи Том ба базми донишҷӯён бо ӯ рафтанд, ӯ чӣ тавр ба худ меомада бошад.

Sometimes the relevant notion by dint of дил/heart is likened to various animals` heat in the linguistic composition of the Tajik-speaking countries. The sense of fear in PhUs composition of the Tajik-speaking countries is associated with the heart of goat reason for such definition is related to the thinness and timidity of this animal. In English, a cowardly person heart is compared to a chicken, due to its similarity and weakness: be chicken- hearted: Yes, I am a chicken-hearted softie. I never try anything too risky [10, 98] / Бале, ман эркаи тарсончак ҳастам. Ман ҳеч гоҳ қўшиши ичрои ягон чизи хатарнокро намекунам.

#### Conclusion

Adducing the results of the analysis beset with the theme explored one can come to the conclusion that there are more PhUs with the notion of дил/heart expressing human nature in the comparative languages. The number of PhUs dealing with the notion of дил/heart defining human nature in the Tajik language is more than in English, upon the whole.

#### REFERENCES

1. McGraw-Hill's dictionary of American idioms and phrasal verbs/A. Richard – the USA, 2005 – 1080p.
2. Fazilov M. Dictionary of Phraseological Units / M. Fosilov. Volume 2. - Dushanbe: Irfan, 1964. - 805 p.
3. Mamadnazarov, A. English-Tajik dictionary / A. Mamadnazarov. - Dushanbe: Sakhbo, 2007. - 1080 p.
4. Dictionary of Tajik language. V.1. – M.: SE. 1969. – 951 p.; V. 2. – M.: SE. 1969. – 949 p.
5. Grammar of Modern Tajik Literary Language. Dushanbe, 1985. 356 p.
6. Giyosov N.I., Ashrapov B.P. Brief essay on copies of historical production entitled as “Tuhfat-ul-khani” by Muhammadwafo Karminagi. // Рефлексия. 2021. №5. P.7-9.
7. Fazilov M. Dictionary of PhUs of modern Tajik literary language. V.1. Dushanbe, 1963. 952 p.
8. English-Russian dictionary of stable combinations = Collins Cobuild Dictionary Idioms / Ed. Yu.A. Lysenkov. / Per. from English. DI. Kvesevich. HELL. Kurilova. - Moscow: Astrel, 2014. - 752 p.
9. Kunin A. V. English-Russian phraseological dictionary / A. Kunin. - M. 1984. – 945 p.
10. Abramova, A.G. Phraseological units with somatism components in languages of different structure: on the material of Russian and Chuvash languages: dis. ... cand. philol. Sciences: 10.02.20. / A.G. Abramov. - Cheboksary, 2005. – 181 p.
11. Azimova, M.N. Comparative analysis of somatic vocabulary and phraseology of the Tajik and English languages: AKD./ M.N. Asimov. - Dushanbe, 1980. - 19 p.
12. Ayupova, R.A. Problems of lexicographic description of phraseological units (on the material of English, Russian and Tatar languages): dis. ... doc. philol. Sciences / R.A. Ayupova. - Kazan, 2009. - 360 p.
13. Baranov, A.N. Aspects of the theory of phraseology [Electronic resource] / A.N. Baranov, D.O. Dobrovolsky. - Moscow: Sign, 2014. - 656 p. - Access mode: <http://avidreaders.ru/read-book/aspecty-teorii-frazeologii.html>

#### МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВА «ДИЛ/СЕРДЦЕ» В СОСТАВЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ТАДЖИКСКО-АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКОВ

**Назарзода М. М.**

В данной статье рассматривается вопрос, связанный с морфологическими особенностями и употреблением слова «дил/сердце» в составе фразеологизмов таджикско-английских языков. Отмечено, что названия частей тела человека входят в компонентный состав значительного количества фразеологизмов различных языков, в том числе и английского. Установлено, что в языках разного типа эмоции описываются по образцу тела как вместители эмоций. Подводя итог проведенного анализа в рамках исследуемой темы, можно прийти к выводу, что ФЕ с понятием дил/сердце, выражающим человеческую природу, в сопоставительных языках больше.

**Ключевые слова:** слово, понятие, «сердце», состав, фразеологизмы, таджикско-английские языки, сопоставительный анализ, лексические единицы, части человеческого тела, морфологические особенности.

УДК 377, 378

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Трубенкова Светлана Николаевна**

*Руководитель, преподаватель Учебного центра*

*Государственного унитарного предприятия*

*Оренбургской области «Стройзаказчик»*

*В статье уточняются признаки системно-деятельностного подхода в контексте основания для формирования маркетинговой компетентности руководителя образовательной организации. Дается характеристика принципов, обеспечивающих процесс формирования маркетинговой компетентности руководителей образовательных организаций в системе непрерывного образования: принцип субъектности; принцип непрерывности; принцип вариативности; принцип рефлексивной оценочности.*

**Ключевые слова:** *системно-деятельностный подход, маркетинговая компетентность руководителя образовательной организации, принцип субъектности, принцип непрерывности, принцип вариативности, принцип рефлексивной оценочности.*

Масштабные изменения в образовании, новые требования, предъявляемые к образовательной организации, диктуют необходимость новых подходов к профессиональному развитию и оценке уровня компетентности современного руководителя школы. Среди востребованных нынешними образовательными реалиями и вызовами компетенций на первый план выходят те, которые связаны с инновационным развитием, мягкими навыками, управленческими решениями, принимаемыми в условиях многозадачности. Необходимость обновления образовательной среды в части соотношения маркетинговых ресурсов образовательных организаций и запросов внешней среды, управление взаимодействием с субъектами образовательных отношений, предполагают наличие у руководителя маркетинговой компетентности.

Маркетинговую компетентность руководителя образовательной организации мы определяем, как «...профессионально-личностную, интегративную, формируемую характеристику руководителя, определяемую его способностью и готовностью разрабатывать эффективную маркетинговую стратегию развития образовательной организации» С.Н. Трубенкова, Е.А. Ганаева [23, с. 156; 24].

В рамках данной статьи рассмотрим применение системно-деятельностного подхода при формировании маркетинговой компетентности руководителей образовательных организаций в системе непрерывного образования.

Системно-деятельностный подход нашел свое отражение в исследованиях Н.А. Бернштейна («образ потребного будущего», «модель потребного будущего») [8], П.К. Анохина («системообразующий результат», «функциональная система») [3]; А.Н. Леонтьева («результат как мотив и ценность деятельности») [15]; Г.П. Щедровицкого («целевая предопределённость социальных явлений») [26], А.Г. Асмолова («нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности») [5]; В.Д. Шадрикова («система, направленная на результат») [26]. По мнению исследователей, системно-деятельностный подход определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы.

Выделяют два направления понимания сущности системно-деятельностного подхода:

– как объединение системного подхода (Б.Г. Ананьев [2], Б.Ф. Ломов [16]) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский [10], Л.В. Занков [14], А.Р. Лурия [18], Д.Б. Эльконин [27], В.В. Давыдов [13]).

– как основание для выстраивания обратной связи: Н.А. Бернштейн [8] определяет как «коррекция», П.К. Анохиным [3] - как «обратная ориентация», А.Г. Асмоловым [4] - как «аттестация», «аккредитация», «лицензирование», «тестирование»; позволяет представить компоненты системы не разорванными, а в целостном системно-деятельностном анализе, имеющем «генетически развивающий план» (например, при разработке программ необходимо учитывать индивидуальные особенности развития личности и присущие этим особенностям формы деятельности).

В связи с чем, в качестве ведущих принципов, обеспечивающих процесс формирования маркетинговой компетентности руководителей образовательных организаций в системе непрерывного образования, на основе системно-деятельностного подхода выступают следующие принципы: принцип

субъектности; принцип непрерывности; принцип вариативности; принцип рефлексивной оценочности.

Принцип субъектности обеспечивает человеку возможность стать субъектом деятельности - освоить ее, быть способным к ее осуществлению, творческому преобразованию, совершенствованию себя в выполняемой деятельности [1; 17; 19].

В исследованиях А.Г. Асмолова субъектность рассматривается как одна из системных характеристик деятельности, раскрывающая внутренний план последней. Высшей формой субъектности А.Г. Асмолов считает личностный смысл, придаваемый событиям и действиям. Если человек относится к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности, то выполнение этой деятельности принимает у него характер решения задачи и переносится на личностный смысл. Отметим, что в педагогическом плане важна не только включенность человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности [6].

Это особенно актуально в системе непрерывного образования взрослых, где активная субъектная позиция обучающегося объясняется наличием опыта, в т.ч. профессионального, складывающимися (временными, социальными и пр.) условиями, возрастными особенностями. Указанные исходные характеристики взрослого обучающегося, наиболее значимой из которых выступает, по нашему мнению, феномен «субъектности», определяют его потребности, запросы, роль в образовательном процессе. Так, его образовательный запрос находится в потребностном поле актуального развития (если использовать идею Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития); т.е. взрослый обучающийся ориентирован на получение практического результата образования, которым он сможет воспользоваться. Взрослый обучающийся хочет получить «работающие» инструменты, позволяющие решать реально существующие в его практике проблемы. Потребность взрослого в осмысленности обучения смещает полюс активности субъектов образовательного процесса и определяет активную роль обучающегося.

Таким образом, субъектность создает условия для выбора типа деятельности, конкретной роли для себя среди других, к выработке субъектом собственных целей и средств их достижения.

Принцип непрерывности подчеркивает значимость реализации профессионально-личностного потенциала и опережающего характера роста способностей обучающихся в условиях постоянно меняющегося мира в условиях непрерывного образования [12, с. 156].

Так, Б.С. Гершунский образование в XXI веке называет «религией третьего тысячелетия» в связи с приобретением им менталеобразующей и культуурообразующей функции [11].

Модель обучения в течение всей жизни предполагает формирование компетентных руководителей ОО, способных, с одной стороны, адаптироваться к изменяющейся внешней среде организации и решать усложняющиеся трудовые задачи, с другой — развивать, достраивать компетентность посредством самообразования и выбора профессионального образования в случае необходимости. Непрерывность образования позволяет создать у обучающегося (руководителя) чувство успеха, удовлетворенности благодаря создаваемой образовательной среде, инвариантными характеристиками которой являются целеполагание, моделирование траектории достижения цели, рефлексивная оценка. Указанные характеристики развивают ответственность обучающегося за собственный профессионально-личностный рост, что, в свою очередь, формирует потребность в самообразовании, которая является социальной потребностью высокого порядка, а, значит, характеризуется ненасыщаемостью. Высокий уровень заинтересованности, высокий уровень мотивации обучающихся в силу вышеназванных причин повышает эффективность управленческой деятельности.

Таким образом, принцип непрерывности обуславливает процесс непрерывного развития специалиста на протяжении всей профессиональной деятельности, активизируя механизмы саморазвития и самообразования, являясь источником внутреннего опыта и самопознания.

Принцип вариативности образования обеспечивает возможности реализации разнообразных профессионально-образовательных программ по актуальным направлениям маркетинговой деятельности с учетом специфики деятельности руководящих работников образования и запросов региональной и муниципальной систем образования; выбора видов непрерывного образования руководителей образовательных организаций (формальное, неформальное, информальное), форм организации (очная, заочная, очно-заочная, электронное обучение с использованием дистанционных технологий; индивидуальный образовательный маршрут); форм организации занятий (лекции, семинары, практикумы, конференции, индивидуальные консультации, самообразование); методов обучения (дискуссия, диспут, тренинг) [22].

А.Г. Асмолов отстаивает приоритет вариативного смыслового образования, которое «должно прийти на смену адаптивно-дисциплинарному, обезличивающему личность ...». По его мнению, вариативное образование является условием приближения «культуры достоинства», открывает веер возможностей для индивидуального развития обучающегося в мире культуры и выбора своей судьбы. Оно понимается как «... процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Целью вариативного образования является формирование

такой картины мира ..., которая бы обеспечивала ориентирование личности в различные рода жизненных ситуациях неопределенности ...» [7].

Гибкость, вариативность образовательных программ обеспечивает возможность:

- их относительно оперативного изменения как ответ на изменения в содержании, технологиях маркетинговой деятельности в образовании;
- их адаптации под индивидуальные запросы и возможности обучающегося без ущерба для качества образования в контексте государственных требований к системе профессионального образования;
- реализации технологии проектного обучения, обеспечивающей формировании компетенции на уровне владения.

Принцип рефлексивной оценочности Включение обучающихся в процесс оценочной рефлексии позволяет осмыслить полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать деятельность [20].

Рефлексия выступает как механизм самоидентификации личности руководителя образовательной организации в системе непрерывного образования, как способ самоопределения, саморегуляции и самооценки, как основа собственной оценочной деятельности. Педагогическая рефлексия – это способность не только дать отстраненную оценку себе и своей деятельности, но и понять как тебя воспринимают другие, то есть способность к обращению сознания на самого себя, на свой внутренний мир и свое место во взаимоотношениях с другими, на нормы и способы познавательной и преобразовательной деятельности в системе непрерывного образования. Анализ собственной деятельности дает возможность осознать возникающие профессиональные затруднения и найти пути их разрешения [21].

А.В. Брушлинский отмечает и выделяет два типа проблемных ситуаций в оценочной деятельности, отличающиеся различным уровнями саморегуляции:

- очевидные, которые нельзя не заметить – саморегуляция осуществляется с помощью механизма обратной связи;
- неочевидные, при которых человек может обнаружить, что возникает что-то непонятное и неизвестное – саморегуляция осуществляется с помощью мысленного прогнозирования искомого, основанного на поэтапном формировании не данных изначально критериев этого искомого [9].

Отмечаем, что рефлексивная оценочность в процессе формирования маркетинговой компетентности обеспечивает возможность руководителям образовательных организаций осуществлять объективный анализ собственной деятельности, осознавать возникающие профессиональные затруднения и находить пути их разрешения.

Таким образом, охарактеризовав ведущие принципы, обеспечивающие процесс формирования маркетинговой компетентности руководителей образовательных организаций, считаем возможным и необходимым применение системно-деятельностного подхода как методологического основания для формирования данной компетентности в системе непрерывного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Типология активной личности / К. А. Абульханова-Славская // Психол. журн. - 1985. – Т. 4. - № 5. - с. 8-12.
2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
3. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. — М., 1980. – 200 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — М., 2007. – 265 с.
5. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс] / А .Г. Асмолов. – 2011. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/Стратегия-и-методологиясоциокультурной-модернизации-образования-с-приложениями.doc> (дата обращения: 25.07.2021).
6. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
7. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл, 2002. – 480 с.
8. Бернштейн Н.А. Современные искания в физиологии нервного процесса / Н.А. Бернштейн. – Москва: Изд-во «Смысл», 2003. – [подготовлена по неопубликованной в 1936 г. монографии; ред. И. М. Фейгенберг, И. Е. Сироткина] ISBN 5-89357-132-0
9. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: ИП РАН, 1994. – 109 с.



10. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
11. Гершунский, Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия / Б.С. Гершунский. — М., 2001. — 198 с.
12. Гордин, А.И., Гордина, О.В. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / А.И. Гордин, О.В. Гордина. — Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. — 184 с.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М., 1996. - 544 с.
14. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии, 2000. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<https://web.archive.org/web/20031210032412/http://yurpsy.by.ru/biblio/leontev/leontev.htm> (дата обращения: 20.07.2021).
16. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии» («Вопросы психологии», 1975 - № 2.
17. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А. Н. Леонтьев. - М. : Педагогика, 1983. - Т 2. - 320 с.
18. Лурия А.Р. Психологическое наследие. —М., 2003. ISBN 5-89357-131-2
19. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
20. Седых Е.П. Проектирование рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21239> (дата обращения: 30.07.2021).
21. Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
22. Тавстуха О.Г. Персонафицированный подход /Тавстуха О.Г., Муратова А.А., Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. - Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / под редакцией Н.К. Зотовой. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 342 с.
23. Трубенкова С.Н., Ганаева Е.А. Маркетинговая компетентность руководителя образовательного учреждения как педагогическая проблема. // Казанская наука. №2 2016г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2016. – с. 154-157.
24. Трубенкова С.Н. Формирование маркетинговой компетентности руководителей образовательных организаций в условиях модульного обучения // Вестник ОГУ. 2019. №5 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-marketingovoy-kompetentnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-usloviyah-modulnogo-obucheniya>. (дата обращения: 21.07.2021).
25. Шадриков В.Д. Психологическая деятельность и способности человека. — М.: Издательская корпорация "Логос», 1996. — 320 с.
26. Щедровицкий, Г. П. Организация. Руководство, управление. [Электронный ресурс] / Г. П. Щедровицкий. – 2010. – Режим доступа : [http://volovvolov.ru/wp-content/uploads/2011/02/organizaciya\\_schedrovickiy.pdf](http://volovvolov.ru/wp-content/uploads/2011/02/organizaciya_schedrovickiy.pdf) (дата обращения: 22.07.2021).
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М., 1989. – 560 с.

## **SYSTEM-ACTIVITY APPROACH AS A BASIS FOR THE FORMATION OF MARKETING COMPETENCE OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

---

**Trubenkova S.N.**

The article clarifies the features of a system-activity approach in the context of the basis for the formation of marketing competence of the head of an educational organization. The characteristics of the principles that ensure the process of formation of marketing competence of the heads of educational organizations in the system of continuous education are given: the principle of subjectivity; the principle of continuity; the principle of variability; the principle of reflective evaluation.

**Keywords:** system-activity approach, marketing competence of the head of an educational organization, principle of subjectivity, principle of continuity, principle of variability, principle of reflective appraisal.

---

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»  
Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: [info@sp-corp.ru](mailto:info@sp-corp.ru)  
Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»  
Подписано в печать 15.12.2021г. Выход в свет 20.12. 2021г.  
Тираж 50 экз. Заказ № РЗ-21/52. Цена свободная